

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ**

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: Проектирование и экспертная деятельность в образовании)

**Целью** вступительного испытания является оценка готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального педагогического образования и сформированности основных компетенций в области профессиональной деятельности, требуемых для освоения магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания по педагогике и современным проблемам науки.

**Задачи** вступительного испытания:

- определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;
- определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.- изучение умения абитуриента выносить самостоятельные суждения по сложным, узловым проблемам педагогики, по которым существует многообразие неоднозначных и противоречивых суждений.
- проверка умения использовать базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- оценка владения абитуриентом общепрофессиональными знаниями теории и методов педагогических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.

Абитуриент должен продемонстрировать владение:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики;
- исследовательскими компетенциями, необходимыми для выявления и решения проблем современного образования.

**Форма проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в устной форме.

Для подготовки к устному ответу отводится сорок минут. После ответа абитуриента членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие или дополнительные вопросы. Вступительное испытание позволяет определить личное отношение абитуриента к предстоящему обучению и последующей профессиональной педагогической деятельности.

Вопросы для вступительного испытания имеют дискуссионный характер. При ответах на эти вопросы абитуриент должен раскрыть своё отношение к противоречиям и проблемам современного образования, высказать суждения о возможных путях и средствах их преодоления, обосновать собственную позицию.

## **Критерии оценки**

### **81—100 баллов:**

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять с точки зрения новейших исследований в области философии, психологии и педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

### **61—80 баллов:**

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

### **51—60 баллов:**

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений в области педагогической науки и образования. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

### **0—50 баллов:**

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о современных исследованиях в области педагогической науки и образования. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления

в исторической ретроспективе. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика педагогической профессии.** Система требования и характер подготовки. Основные функции и компетенции.

**2. Профессиональная деятельность и личность педагога.** Особенности педагогической деятельности. Структура личности педагога.

**3. Общая и профессиональная культура педагога.** Современный стандарт педагога. Коммуникативная, информационная, операциональная культура.

**4. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.** Объект педагогики. Образование, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогические технологии, целостный педагогический процесс.

**5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.** Особенности передачи исторически и социально значимого опыта, систематический и целенаправленный процесс, результат усвоения личностью знаний, умений и навыков.

**6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.** Связь педагогики с другими науками. Деятельностная парадигма образования.

**7. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике.**

Проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса. Осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач. Методическая рефлексия.

**8. Методы и логика педагогического исследования.** Особенности научного педагогического исследования. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

**9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.**

Структура образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса. Современные технологии подготовки реализации и оценки результативности.

**10. Закономерности и принципы обучения.** Сравнительная характеристика закономерностей и принципов обучения.

**11. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.** Педагогическая система - организованная совокупность целей, содержания, условий, форм, методов. Понятие «субъект-субъектные отношения».

**12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.** Воспитание как социальный институт. Воспитание - составная часть образовательного процесса. Механизмы воспитания современного человека.

**13. Базовые теории воспитания и развития личности.** Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстого. Теория авторитарного воспитания Гербарта. Основные положения

педагогике неопозитивизма. Вклад бихевиоризма в рациональную организацию воспитательного процесса. Деятельностная теория Л.С. Выготского.

**14. Закономерности, принципы и направления воспитания.** Сравнительная характеристика закономерностей, принципов и направлений воспитания.

**15. Понятие о воспитательных системах.** Воспитательные системы: содержание, сущность, особенности проектирования.

**16. Педагогическое взаимодействие в воспитании.** Взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств личности. Деятельностно-творческий характер взаимодействия.

**17. Коллектив как объект и субъект воспитания.** Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик. Признаки, функции, стадии в развитии воспитательного коллектива.

**18. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.**

Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII - XVIII вв. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Отечественная педагогика в XX в.

**19. Социализация как контекст социального воспитания.** Понятия: «социализация», «социальное воспитание». Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

**20. Понятие и общая характеристика педагогических технологий.** Сравнительная характеристика традиционной и современных педагогических технологий.

**21. Педагогический менеджмент.** Основные функции педагогического управления. Принципы, методы управления педагогическими системами.

**22. Профессиональное развитие педагога.** Диагностика, прогнозирование и проектирование профессионального развития.

**23. Профессиональное воспитание.** Понятие, принципы, учет возрастных и личностных особенностей.

**24. Содержание образования.** Нормативно-правовые документы, определяющие современные подходы к содержанию образования (ФГОС и носители содержания образования).

**25. Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.** Проблемы воспитания, качества образования, форм, методов и средств обучения.

**27. Инновации в современном образовании.** Понятие «инноватика в образовании». Особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования. Виды инноваций, уровни новшества в образовании.

**28. Медианедагогика.** Специфика современных медиа, сферы их использования в образовании, особенности восприятия медиа-информации обучающимися, психолого-педагогические аспекты их применения в образовательной среде.

#### **Примерные вопросы для вступительного испытания:**

- Какие элементы современной российской системы образования нуждаются в модернизации и реформировании в первую очередь.
- Какие противоречия и проблемы современного образования Вы считаете наиболее острыми.
- Какие образовательные потребности учащихся и студентов, на Ваш взгляд, недостаточно удовлетворяются системой образования в настоящее время.
- Какими наиболее важными компетенциями должен обладать выпускник школы, вуза для того, чтобы быть востребованным в современном обществе.
- Каковы, на Ваш взгляд, наиболее важные составляющие профессиональной

компетентности современного руководителя средней общеобразовательной школы.

- Каковы особенности развития современного образования и педагогической мысли.
- Сформулируйте условия, при которых образование будет действительно являться способом вхождения человека в мир науки и культуры.
- Назовите основные пути повышения социальной активности личности в современном мире.
- Раскройте специфику деятельности учителя как менеджера образовательного процесса.

#### **Основная литература:**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. - 97 с. Федотова Е. Д. Информационные технологии в науке и образовании. Учебное пособие. - М.: Форум. 2013. - 336 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.5i.ru/Образование/Программы/Vbiciuero/education\\_manual.pdf](http://www.5i.ru/Образование/Программы/Vbiciuero/education_manual.pdf)
1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
4. Бордовская Н. В. Педагогика : [учеб.пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 299 с. : ил. - (Учебное пособие). - Допущено Учеб.-метод. об-нием вузов России по пед. образованию. - Библиогр.: с. 298-299.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
6. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
7. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2009. 375с.
8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
9. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
10. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.

11. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
12. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
13. Генисаретский О. И. Антропологический поворот: о точках сходимости гуманитарных и научно-технических перспектив развития. Открытая лекция в Сколково. 17 октября 2011 г.
14. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
15. Горшков М. К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев; Рос.акад. наук, Ин-т социологии Рос. акад. наук. М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГНУ «Центр социологических исследований». -М; ИС РАН: ФГНУ ЦСИ, 2011. - 231 с.
16. Гречухина Т. И. Профессиональное воспитание современного специалиста в вузе: реалии и инновации // Современные аспекты педагогической работы. В 3 книгах. К 3.: Монография / (авт. кол. : Балтаева Ж. К., Бондаренко Ю. С, Воскресенская Н. Г., и др). - Одесса: Куприенко СВ, 2013. - С. 151.
17. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 447 с.
18. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.
19. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
20. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
21. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
22. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2013. - 440 с.
23. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
24. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 262 с.
25. Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с.
26. Дудина М. Н. Корпоративная культура вуза как фактор воспитания этически развитой личности // V Всероссийская научно-практическая конференция. Корпоративная культура образовательных учреждений: проблемы интеллигентности работников образования, Екатеринбург, 7-8 февраля 2013 г.
27. Дудина М. Н. Об интеграции социологического и педагогического познания и действия/ Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования. XVI Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана. 21-22 марта 2013 г., Екатеринбург. С. 950-960.
28. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 176 с.
29. Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени / А. Ермолин. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 262 с.
30. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
31. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2010,423с.
32. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие

для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия (Academia), 2011. - 192 стр.

33. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.) / А.Я. Кибанова. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.

34. Киреева, Э.А. Психология и педагогика (для бакалавров) / Э.А. Киреева. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.

35. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.

36. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.

37. Корнеева Л. И., Шельтен А. Основные дидактические аспекты повышения квалификации преподавателей (Россия и Германия: сравнительный анализ). GrundlegendedidaktischeAspekteeinerWeiterbildungvonLehrkräften (Russland-Deutschland: vergleichendeAnalyse): учебник [Текст] / Л. И. Корнеева, А. Шельтен. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 323 с

38. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2013. - 384 с.

39. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

40. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

41. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.

42. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2008. 562с.

43. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.

44. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.

45. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.

46. Кукушин, В.С. Этнопедагогика: Учебное пособие / В.С. Кукушин. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2013. - 432 с.

47. Латышина, Д.И. Этнопедагогика: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 394 с.

48. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2014. - 280 с.

49. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.

50. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.

51. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

52. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2014. - 376 с.

53. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и сузов / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 376 с.

54. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 817 с.

55. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.

56. Меньшиков, В.М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства. Педагогическая система Хуана Луиса Вивеса / В.М. Меньшиков. - М.: Народное образование, 2012. - 36 с.
57. Микляева, Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду: Методическое пособие / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
58. Михль, В. Педагогика переживания / В. Михль. - М.: УРСС, 2014. - 200 с.
92. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
59. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 88 с.
60. Неменский, Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить: Книга для учителей общеобразовательных учреждений / Б.М. Неменский. - М.: Просв., 2012. - 240 с.
61. Орлова, Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
62. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
63. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
64. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
65. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Академический проект, 2010.
66. Профессиональное обучение). - Допущено Учеб.-метод. об-нием по проф.-пед. образованию. - Библиогр.: с. 332.
67. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. - 207 с.
68. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 207 с.
69. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям " Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В.Д. Самойлов. - М.: НИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. - 271 с.
70. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
71. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.
72. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
73. Социология воспитания : [учеб.пособие] / [ Л. Л. Рыбцова, А. В. Меренков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2013.-176 с.
74. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 543 с.
75. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.
76. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник. / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 543 с.
77. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.

78. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 636 с.
79. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.
80. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.В. Тумайкин. - М.: Дашков и К, 2014. - 272 с.
81. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.
82. Усачева А. В. Использование инновационного потенциала мультимедийного электронного контента в образовательном процессе вуза//Материалы XV Международной конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования». Памяти профессора Л. Н. Когана. Екатеринбург. 22-23 марта 2012 г. С. 701-708.
83. Усачева А. В. Образовательный потенциал модели позиционного обучения на уроках обществоведческого цикла //«Развитие педагогического потенциала системы образования Екатеринбурга». Материалы XVI открытых городских педагогических чтений - Екатеринбург, МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2010.
84. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.
85. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.
86. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие
- Рекомендуемые Интернет-ресурсы:**
1. Ануфриенко С. С. Богданов И. В. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / С. С. Ануфриенко, И. В. Богданов. - Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/avtor.html>
  2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) «Об образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
  3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. Режим доступа: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
  4. Рыбцова Л. Л. Социологические методы сбора информации в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова. - Режим доступа: <http://lib2.urfu.ru/rus/news/>
  5. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://didacts.ru/>.
  6. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
  7. Образовательные ресурсы Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/kataIog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/kataIog.htm) - Аннотированный каталог разработан НПБ им. К. Д. Ушинского
  8. Основные группы методов инновационного обучения по типу коммуникации между обучаемыми и преподавателем [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nrc.edu.ru/razd4/41.html>
  9. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>
  10. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
  11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим

доступа: [http://www.otrok.ru/teach/enc/index.htm!](http://www.otrok.ru/teach/enc/index.htm)

12. Словари <http://slovo.yaхy.ru/> - сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.

13. Школа Китайгородской [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kitaygorodskaya.ru/sh404sef-custom-content/about-us.html>

14. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://psychology\\_pedagogy.academic.ru/](http://psychology_pedagogy.academic.ru/)

15. Ryubtsova. L. L. Visual technologies in the independent work of university students [Text] L.L. Ryubtsova / Science, Technology and Higher Education [Text] : materials of the II international research and practice conference, Westwood, Canada, April 17, 2013 / -с. Westwood, Canada, 2013. С 619-622. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-canada.com/ru/archive.php>