

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель вступительного испытания «Комплексный экзамен по педагогике и психологии» заключается в установлении уровня готовности абитуриентов к освоению содержания магистерской программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

1. Выявить степень сформированности знаний абитуриента в области психологии и педагогики, умение иллюстрировать примерами отдельные теоретические положения.
2. Определить уровень владения профессиональной терминологией, умение использовать ее в соответствующем профессиональном контексте.
3. Оценить умение устанавливать соответствие между психологическими и педагогическими фактами, классифицировать понятия, явления, объекты в соответствии с поставленной задачей.
4. Выявить степень сформированности умения применять знания на практике, трансформировать их в условиях обозначенной ситуации, анализировать предлагаемые варианты ответов и выбирать наиболее оптимальный среди нескольких возможных.

Требования к уровню подготовки абитуриента

Поступающий в магистратуру абитуриент должен **знать:**

- предмет психологии и педагогики, классификацию психических явлений и процессов, феноменологию и психологические закономерности познавательных процессов, психологические компоненты индивидуальности, структурные и динамические аспекты личности;
- общие закономерности психического развития в онтогенезе: понятие возраста и возрастной периодизации в психологии, основные концепции возрастной периодизации, особенности психического развития человека в различных возрастных периодах;
- различные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития;
- специфику различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой и др.;
- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений;

уметь:

- оперировать базовыми понятиями психологии и педагогики;
- применять полученные профессиональные знания при решении педагогических ситуаций, трансформировать их в новых условиях;
- проводить анализ и оценку способов и результатов профессиональных действий;

владеть:

- навыками сравнения концепций, теорий, обобщения и интерпретации информации;
- педагогическими средствами решения проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе.

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в письменной форме. «Комплексный экзамен по педагогике и психологии» ограничен во времени двумя астрономическими часами (120 минут).

Критерии оценки

Структура билета вступительного испытания предусматривает 2 задания: теоретический вопрос по педагогике и тест по психологии.

Перечень теоретических вопросов охватывает раздел 1 содержания программы. Тесты соответствуют разделу 2 содержания программы.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по психологии, включающего 25 тестовых заданий закрытого типа, составляет 50 баллов (по 2 балла за правильный ответ).

Максимальное количество баллов за ответ на теоретический вопрос по педагогике - 50 баллов. Ответ оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

1. Владение теоретическими знаниями

- 5 баллов – полное, глубокое владение теоретическим материалом
- 4 балла – владение теоретическим материалом достаточно полное
- 3 балла – знания в области воспитания и образования дошкольников недостаточно полные, по некоторым разделам отрывочные
- 2 балла – владение теоретическим материалом фрагментарное
- 1 балл – имеются ошибки при изложении теоретического материала
- 0 баллов – владение материалом отсутствует

2. Степень глубины и целостности понимания материала

- 5 баллов – глубокое понимание материала с логическим и аргументированным его изложением
- 4 балла – достаточная глубина понимания и аргументации материала
- 3 балла – знания по материалу имеются, но отсутствует глубокое понимание сущности вопроса
- 2 балла – знания поверхностные, часто на уровне житейских представлений, ошибок в изложении нет
- 1 балл – знания отрывочные, имеются ошибки в изложении материала
- 0 баллов – знания по существу вопроса отсутствуют

3. Владение терминологией

- 5 баллов – глубокое владение терминологическим аппаратом дошкольной педагогики, умение его использовать в соответствующем контексте
- 4 балла – абитуриент в целом владеет терминологическим аппаратом, однако недостаточно корректно использует его в соответствующем контексте
- 3 балла – абитуриент знает терминологический аппарат, но допускает неточности в его использовании
- 2 балла – абитуриент знает терминологический аппарат, но допускает ошибки в его использовании
- 1 балл – абитуриент испытывает трудности в использовании терминов
- 0 баллов – абитуриент не знает терминологический аппарат

4. Знание фамилий исследователей в области изучаемого вопроса

- 5 баллов – абитуриент приводит достаточно объемный перечень фамилий известных исследователей в области излагаемого вопроса, не допуская ошибок и неточностей
- 4 балла – абитуриент называет 2 фамилии известных исследователей в области излагаемого вопроса, не допуская ошибок и неточностей
- 3 балла – абитуриент называет 1 фамилию известных исследователей в области излагаемого вопроса, не допуская ошибок и неточностей
- 2 балла – в некоторых случаях называет исследователей, но затрудняется в применении данной информации при ответе, имеются неточности
- 1 балл – допускает ошибки при ссылке на имена исследователей
- 0 баллов – не знает исследователей в области излагаемого вопроса

5. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

- 5 баллов – приводит интересные, точные примеры, иллюстрирующие отдельные положения
- 4 балла – умеет привести примеры, иллюстрирующие отдельные положения
- 3 балла – приводит один правильный пример, иллюстрирующий отдельные положения
- 2 балла – с трудом приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения
- 1 балл – допускает ошибки при использовании примеров
- 0 баллов – не может проиллюстрировать ответ примерами

6. Умение устанавливать межпредметные связи

- 5 баллов – устанавливает разнообразные межпредметные связи при изложении материала

- 4 балла – устанавливает некоторые межпредметные связи при изложении материала
- 3 балла – использование межпредметных связей при изложении материала единично
- 2 балла – при установлении межпредметных связей допускает некоторые ошибки
- 1 балл – при установлении межпредметных связей допускает грубые ошибки
- 0 баллов – межпредметные связи при изложении материала отсутствуют

7. Объем изложения

- 5 баллов – полно излагает материал, используя максимально имеющееся для ответа время
- 4 балла – кратко, но правильно, без ошибок излагает материал
- 3 балла – излагает материал схематично, без ошибок
- 2 балла – объем большой, но достаточно сумбурно и непоследовательно изложенный
- 1 балл – объем большой, но не имеющий отношения к существу вопроса
- 0 баллов – ответ отсутствует

8. Логика изложения

- 5 баллов – излагает информацию логично, последовательно, аргументируя и комментируя положения; делает выводы и обобщения
- 4 балла – излагает информацию логично, аргументируя и комментируя положения; но использует воспроизводящий стиль изложения
- 3 балла – преобладает репродуктивный стиль изложения материала, абитуриент затрудняется в формулировке выводов
- 2 балла – имеются значительные нарушения в логике изложения материала, выводы отсутствуют
- 1 балл – имеются грубые нарушения в логике изложения материала
- 0 баллов – логика изложения материала отсутствует

9. Профессиональная и общая эрудиция

- 5 баллов – абитуриент показывает профессиональную и общую эрудицию при изложении материала
- 4 балла – абитуриент показывает профессиональную эрудицию при изложении материала
- 3 балла – абитуриент показывает общую эрудицию при изложении материала
- 2 балла – знания на уровне житейских представлений
- 1 балл – недостаточная профессиональная и общая эрудиция при изложении материала
- 0 баллов – профессиональная и общая эрудиция при изложении материала отсутствует

10. Соблюдение речевых норм

- 5 баллов – изложение материала в соответствии с правилами русского языка, культуры речи
- 4 балла – имеется 1 негрубая речевая ошибка
- 3 балла – имеется 2 речевые или грамматические ошибки
- 2 балла – имеется более 2-х речевых ошибок или грамматических ошибок
- 1 балл – имеется достаточное количество речевых ошибок
- 0 баллов – имеются множественные речевые ошибки

Итоговая оценка выставляется на основе суммирования баллов за выполнение каждого задания. В сумме максимальная оценка составляет 100 баллов.

100-85 баллов - абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, правильно понимает и применяет профессиональную терминологию, предлагает верные ответы на 90-100% тестовых заданий.

84-65 баллов - абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, правильно понимает профессиональную терминологию, верно выполняет 70-85% тестовых заданий.

64-51 баллов - абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его воспроизведении; в целом, ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей; имеются трудности в оперировании профессиональной терминологией, правильно выполняет 65-50%

тестовых заданий.

50 и менее баллов - абитуриент имеет фрагментарные представления об изучаемом материале, не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, не владеет профессиональной терминологией, правильно выполняет менее 45% тестовых заданий.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

Содержание программы «Комплексного экзамена по педагогике и психологии»

Раздел I Педагогика

Образование как социально-педагогический феномен

Образование как общественное явление. Личностная ценность образования. Историческая обусловленность характера образования. Различные подходы к понятию образования. Образование как педагогический процесс. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Общая характеристика системы образования в РФ: виды, формы, функции.

Проблема гуманизации российского образования

Гуманизация образования как магистральное направление его совершенствования. Сущностная характеристика гуманизации как педагогического принципа: общение, ориентированное на личностное своеобразие каждого ребенка; установление доверительных партнерских отношений учителя и обучающихся; изменение форм и содержания образовательного процесса; насыщение жизни детей лучшими произведениями классического и современного искусства и детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности; изменение организации предметной среды и жизненного пространства в образовательной организации; обеспечение самостоятельности и свободы творчества детей.

Парадигмы образования

Понятие «парадигма образования». Характеристика образовательных парадигм: когнитивная парадигма, личностно-ориентированная парадигма, функционалистическая парадигма, культурологическая парадигма, компетентностная парадигма.

Компетентностный подход в образовании

Понятие, сущность, принципы компетентностного подхода. Компетенции и компетентность в образовании. Изменение целевых ориентиров обучения в школе с позиций компетентностного подхода. Требования к организации обучения в рамках компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции выпускника школы: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.

Специфика педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Структура и характеристика педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности и ее особенности. Профессиональный стандарт педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.

Педагогика как наука

Понятие педагогики. Предмет, объект и функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки, ее разделы. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук.

Методология педагогической науки

Понятие методологии педагогики. Уровни методологии педагогической науки: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Понятие, логика и методика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: сущность, классификация.

Понятие и характеристика целостного педагогического процесса

Сущность целостного педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-методический, аналитико-результативный. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, построение предметно-развивающей среды, взаимосвязь разных

видов деятельности. Модели построения педагогического процесса: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая.

Воспитание и его место в целостном педагогическом процессе

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс управления развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятие воспитания. Различные подходы к определению сущности процесса воспитания (В.А. Славенгин, Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский, О.С. Газман). Базовые теории воспитания и развития личности. Личностный подход в воспитании.

Цель и содержание воспитания

Цель воспитания: понятие, ценностный характер, характеристика. Содержание воспитания: понятие, методологические подходы к определению содержания воспитания, структура. Технология целеполагания, конструирования, организации и анализа воспитательного процесса. Концепция воспитания, модель воспитания, программа воспитательной деятельности.

Методы, средства и формы воспитания

Понятие метода воспитания, его сущность, особенности, характеристика. Многообразие методов воспитания, их классификации. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Понятие и характеристика средств воспитания. Понятие и классификация форм воспитания. Воспитательный потенциал формы воспитания. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).

Трудовое воспитание

Понятие и задачи трудового воспитания. Виды труда в школе: учебный (интеллектуальный и физический), общественно-бытовой, самообслуживание, производственный. Формы организации труда обучающихся: школьные и внешкольные. Средства и методы трудового воспитания. Методика руководства трудом детей в школе.

Физическое воспитание

Постановка вопросов физического воспитания и приобщения обучающихся к здоровому образу жизни в современных образовательных программах. Понятие и задачи физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Содержание физического воспитания: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологическое просвещение учащихся, овладение двигательной культурой. Создание условий для развития двигательной активности обучающихся. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, активный отдых, индивидуальная работа с детьми).

Эстетическое воспитание

Понятие, цель и задачи эстетического воспитания. Принципы эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания. Формы и методы эстетического воспитания обучающихся.

Нравственное воспитание

Понятие нравственного воспитания. Задачи и механизм нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Причины несоответствия представлений детей их поведению. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Семейное воспитание

Роль семьи в воспитании детей. Принципы семейного воспитания: целенаправленности, научности, индивидуализации, сочетания требовательности и уважения к личности ребенка, единства требований, комплексности и систематичности др. Стили семейного воспитания. Методы воспитания в семье (наказание, поощрение, прощение), условия их эффективного применения. Родительство как социально-психологический феномен.

Самовоспитание

Понятие и сущность самовоспитания. Содержание и результат самовоспитания. Факторы, побуждающие к самовоспитанию. Этапы самовоспитания: целеполагание, выработка плана, реализация плана, подведение итогов. Средства и методы самовоспитания.

Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.

Перевоспитание

Понятие и сущность перевоспитания. Отличия перевоспитания от воспитания и самовоспитания. Задачи, этапы, принципы перевоспитания. Функции перевоспитания: восстановление, компенсация, стимулирование, исправление. Методы перевоспитания: общие и специальные.

Обучение и его место в целостном педагогическом процессе

Процесс обучения в целостном педагогическом процессе, различные подходы к пониманию сущности процесса обучения. Структура процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Модели обучения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная. Типы обучения: прямое, опосредованное, программированное, проблемное.

Цель и содержание обучения

Понятие цели обучения. Таксономия целей обучения. Технология постановки целей в обучении. Содержание образования: его сущность и структура. Различные подходы к содержанию процесса обучения: знаниевый, культурологический, компетентностный. Соотношение целей и содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт; Учебный план; образовательная программа; учебник.

Методы, средства и формы обучения

Понятие метода и приёма обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие средства обучения и их типология. Понятие форм организации обучения, их классификация. Индивидуальное обучение. Характеристика классно-урочной системы. Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Дистанционное обучение.

Урок как основная форма организации образовательного процесса в школе

Понятие и особенности урока как формы обучения. Классификация уроков. Характеристика различных типов урока. Структура урока как совокупность его элементов и этапов, выстроенных в определенной последовательности и логике (мотивационный этап: организационный момент; основной этап: проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление новых знаний, контрольно-оценочный этап: проверка и оценка знаний учащихся, задание на дом).

Экскурсия как форма организации образовательного процесса в школе

Понятие и виды экскурсий. Этапы проведения экскурсии. Выбор экскурсионных объектов. Требования к составлению экскурсионного маршрута.

Педагогический контроль и оценка

Сущность и принципы педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Оценка: понятие, педагогическое значение, требования к организации. Фонды оценочных средств в современном образовании. Современные формы и методы контроля и оценки достижений обучающихся.

Современные образовательные технологии

Понятие, структура, сущностные характеристики образовательной (педагогической) технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Классификация педагогических технологий. Характеристика современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированная, интерактивные, игровые и пр.

Раздел II Психология

Общая психология

Общее представление о предмете психологии. Методы психологического исследования. Сознание как высшая форма человеческой психики. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Ощущение и восприятие как чувственная ступень познания. Виды ощущений, их свойства. Общие закономерности ощущений. Восприятие, его виды, свойства. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Мышление. Виды мышления, основные мыслительные операции. Понятие о формах мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мышление

как деятельность, направленная на решение мыслительных задач.

Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
Структура личности.

Направленность личности и её психологические проявления. Понятие потребностей, характеристика потребностей, классификация потребностей. Психология мотивации.

Эмоции в структуре личности. Сущность и функции эмоций. Основные виды и качества эмоций. Эмоциональность как свойство личности.

Понятие воли. Импульсивная, произвольная и волевая активность. Этапы волевого акта. Формирование воли как овладение собственным поведением.

Понятие темперамента. Темперамент как природная основа характера. Понятие характера, его структура. Способности в психологической структуре личности. Деятельностный подход к способностям (Б.М. Теплов).

Понятия самосознания и «Я-концепции». Компоненты модальности и значение «Я-концепции». Концепция структуры самосознания (В.В. Столин). Самооценка как компонент «Я-концепции».

Общее понятие о деятельности и её психологической структуре. Основные виды деятельности.

Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека. Общение как деятельность. Структура общения. Общение как условие формирования личности. Функции общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как взаимодействие. Его роль в совместной деятельности. Перцептивная сторона общения. Механизмы социального восприятия. Идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация и каузальная атрибуция.

Возрастная психология

Закономерности психического развития

Базовые понятия: развитие, психическое развитие, детерминанты, источники, движущие силы, условия психического развития.

Теории развития в зарубежной психологии эндогенного и экзогенного направления. Культурно-исторический и деятельностный подход: предпосылки психического развития, рост и созревание как одно из условий психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович).

Идея знакового опосредствования Л.С. Выготского и процесс присвоения по А.Н. Леонтьеву. Ведущая деятельность. Группы ведущей деятельности.

Движущие силы психического развития (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин). Общение как детерминанта развития (Л.С. Выготский, М.И. Лисина). Проблема обучения и развития (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Проблема периодизации психического развития. Возрастные кризисы (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков).

Психологический анализ возрастных этапов развития

Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка - потребность в общении.

«Комплекс оживления». Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Манипулятивная деятельность, ее значение для развития сенсорики и сенсомоторного интеллекта. Подготовительный этап в развитии речи. Особенности понимания речи и развитие предпосылок активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность в раннем возрасте. Начальные формы развития личности - начало самосознания и формирования образа «Я». Кризис 3-х лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со

сверстниками. Характеристика видов деятельности дошкольника, их значение для психического развития ребенка.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Основные линии и закономерности развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие элементов логического интеллекта. Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте. Развитие памяти. Развитие внимания в дошкольном возрасте, его особенности.

Закономерности развития воображение в дошкольном возрасте; развитие форм и функций воображения.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Основные линии развития личности. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие произвольности управления поведением и воли. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности. Кризис 7 лет, его причины и особенности протекания.

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее структура и общие закономерности формирования (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.

Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я- концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Проблема «кризиса подросткового возраста. Ведущая деятельность подростка. Психологическая характеристика общения. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин).

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Когнитивные изменения в отрочестве. Опосредствованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.

Формирование личности в подростковом возрасте. Задачи развития в отрочестве. Основные закономерности развития самосознания. Личностные новообразования. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла Основные закономерности развития самосознания. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение. Психологические особенности выбора профессии.

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления.

Вопросы к экзамену

1. Образование как социально-педагогический феномен.
2. Проблема гуманизации российского образования.
3. Парадигмы образования.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Педагогика как наука.
6. Методология педагогической науки.
7. Специфика педагогической деятельности.
8. Понятие и характеристика целостного педагогического процесса.

9. Воспитание и его место в целостном педагогическом процессе.
10. Цель и содержание воспитания.
11. Методы, средства и формы воспитания.
12. Трудовое воспитание.
13. Физическое воспитание.
14. Нравственное воспитание.
15. Эстетическое воспитание.
16. Семейное воспитание.
17. Самовоспитание.
18. Перевоспитание.
19. Обучение и его место в целостном педагогическом процессе.
20. Цель и содержание процесса обучения.
21. Методы, средства и формы обучения.
22. Урок как основная форма организации образовательного процесса в школе.
23. Экскурсия как форма организации образовательного процесса в школе.
24. Педагогический контроль и оценка.
25. Современные образовательные технологии.

Список рекомендуемой литературы по психологии

а) основная:

1. Бокум Д., Крайг Г. Психология развития – 9-е изд. – М., 2011.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., АСТ, 2014. - 352с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320с.
4. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – М., 2010.
5. Психология: Учебник для пед. вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2010. 660с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2011.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015.
8. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2005.

б) дополнительная:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2010.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб. 1997.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М. 1989.
4. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. – М. 1997.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб. 2000.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития. – М., 2000.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1999.
8. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М., 2007.

Список рекомендуемой литературы по педагогике

а) основная

1. Андриади И.П. и др. Теория обучения. – М., 2011.
2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М., 2006.
3. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия для студ. вузов / Г.М. Афонина; Под ред. Абдуллиной О.А.– 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.-511 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Бордовская Н.В., А.А. Реан. –М.-СПб.-Н.Новгород: Питер, 2008. – 300 с.
5. Виненко В.Г. Общие основы педагогики. – М., 2010.
6. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М., 2010.
7. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов /И. А.

Соловцова, Н. М. Борытко; под ред. Н. М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006.- 60с.

8. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.; под ред. Сластёнина В.А. – М.: ЮРАЙТ, 2016.

9. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефович и др.; Под ред. Крившенко Л.П. – М.: Проспект, 2005. – 432 с.

10. Педагогика: Учебник для пед. вузов / Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

б) дополнительная

1. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студ. и учителей / В.В. Воронов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96 с.

2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 240с.

3. Гусинский Э.Н. Современные образовательные теории: Учеб.- метод. пособие для вузов / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Университетская книга, 2004. – 256 с.

4. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. – 400 с.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 190 с.

6. Лапина О.А., Пядушкина Введение в педагогическую деятельность. – М.: Академия, 2008г.- 160с.

7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для пед. вузов / Л.И. Маленкова; Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480с.

8. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учеб.-практ. пособие / В.Ю. Питюков. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1997. – 174 с.

9. Радугин А.А. Педагогика: Учебное пособие / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2002. – 272 с.

10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.

11. Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий /под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2008. – 352с.

12. Харламов И.Ф. Педагогика. Краткий курс: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко. – 3-е изд., перераб., доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 544 с.