



Особенности организации работы с детьми-мигрантами (беженцами) в условиях образовательной организации



3. Оценка уровня социальной адаптации детей-мигрантов (беженцев). Социально-педагогическая практика позволила выделить ряд критериев и факторов социальной адаптации:

1) Успешность социальной адаптации: не отказ от своих культурных ценностей и полное принятие другой культуры, способность таким образом соединить различные ценности, чтобы освоить и принять новые культурные нормы и правила, сохранить самобытность;

2) Условия для самореализации: отсутствие этих условий оказывается в некоторых случаях не менее важным препятствием для успешной адаптации, чем неудовлетворенность материальных потребностей;

3) Преобладание частоты контактов с представителями принимающего сообщества над контактами с представителями «страны исхода»;

4) Степень удовлетворенности проживанием в другой стране, его «социальное самочувствие». Позитивные установки в отношении базовых правил и норм принимающего сообщества;

5) Постепенно формирующееся у детей-мигрантов (беженцев) чувство принадлежности к определенной социальной группе нового для них сообщества, осознанное соотнесение себя с ней (новая самоидентификация);

6) Свободное владение языком принимающего сообщества.

Социокультурная адаптация относится к совокупности внешних поведенческих следствий связи индивидов с их новой средой, включая их способность решать ежедневные социально-культурные проблемы (в семье, в быту, на работе и в школе).

Стратегические задачи в работе с обучающимися-мигрантами (беженцами) в образовательной организации:

1) полноценное включение обучающихся-мигрантов в социокультурную среду образовательного учреждения;

2) адаптация социокультурной среды образовательного учреждения к детям-мигрантам;

3) создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательном учреждении;

4) содействие проявлению позитивного влияния обучающихся-мигрантов на развитие образовательного учреждения.

Программы психологической и педагогической поддержки могут быть ориентированы:

- на развитие коммуникативных навыков, формирование сензитивности;
- на формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- на оказание помощи в ликвидации стрессогенных последствий травмирующей ситуации и пр.

Наиболее эффективной формой реализации подобных программ является *тренинг*. Одной из актуальных образовательных технологий является *технология учебного проекта и социального проектирования*, которая даёт ребенку необходимый познавательный и социальный опыт совместных продуктивных действий.

Повышение межкультурной компетентности предполагает также *приобретение навыков решения конфликтов* (внутренних и внешних), формирование определённых моделей поведения, что находит затем практическое применение в реальных жизненных ситуациях.

Дети-мигранты, беженцы – это особый контингент обучающихся. Их психическое здоровье подвергается негативному воздействию в результате вынужденного изменения места жительства, привычной обстановки. Травмирующие обстоятельства вынужденной миграции лишают таких детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития.



Встреча с новой культурой, как правило, сопровождается глубоким психологическим потрясением – «культурным шоком». Многие психологи опираются на выделенные Р. Тафтом его характеристики:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации (ведет к утомляемости);
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины, имущества, т. п.);
- чувство отверженности и отвержения (представители другой культуры могут отвергать ребенка-мигранта, а он - отвергать новую для него культуру);
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;

- чувство неполноценности и бессилия, в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Педагогическая работа с данной категорией детей должна быть направлена, в первую очередь, на **эффективность и результативность их интеграции в новую культуру**. Процесс адаптации должен отвечать потребностям развития и самореализации ребенка в новой социокультурной ситуации: в той, когда учащийся-мигрант одновременно находится в двух культурных средах: сохранение своей национальной культуры, самосознания, а также установление контактов с новым социумом, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества. Происходящие изменения связаны с глубокими переживаниями как *соматического*, так и *психологического* характера.

К **соматическим** симптомам относят: соматические заболевания, частые головные боли, проблемы со сном (бессонница или увеличение потребности во сне), проблемы с едой (переедание или потеря аппетита) и пр. Говоря о **психологических** симптомах, можно выделить такие, как: путаница в ценностных ориентациях и самоидентификации; тревога, возникающая в результате осознания культурных различий; чувство лишения, возникающее из-за потери привычного образа жизни, друзей, статуса; чувство неполноценности от неспособности «совладать» с новой средой; напряжение, связанное с усилиями, необходимыми для дальнейшей социально-психологической адаптации и пр.

Особые образовательные потребности ребенка-мигранта связаны с **пятью факторами**: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила.

Этапы работы с детьми-мигрантами:

1. Выявление. Во время знакомства с детьми составляется условный социальный паспорт отряда. Выявлению таких детей способствует наблюдение: ребенок может быть вялым и невыспавшимся, агрессивным, замкнутым и т.д. У него могут быть проблемы в поведении и взаимодействии с другими детьми, он систематически может опаздывать, не принимать правила лагеря, отказываться от участия в лагерной деятельности и т.д.

2. Сопровождение и поддержка. Организация совместной работы педагогов отряда, администрации и педагога-психолога лагеря с ребенком-мигрантом. Необходимо создание теплого, доверительного микроклимата в детском коллективе, чтобы каждому ребенку было комфортно в нем находиться. Работа при этом строится на принципах доверительного, не ущемляющего достоинства общения. При этом необходимо проводить регулярные беседы с детьми на тему *толерантности*. Педагогическая поддержка - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Условием эффективности индивидуального подхода к детям-мигрантам является соблюдение определенных **принципов**: педагогический оптимизм, уважение к ребенку, понимание его душевного состояния, раскрытие внутренних переживаний, заинтересованность в его дальнейшей судьбе.

