

## **Методические рекомендации по организации и проведению дел и событий, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)**

*Составитель: старший методист методического отдела Шадрина В.И.*

Эта памятная дата России была установлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России» от 6 июля 2005 г. Она напрямую связана с трагическими событиями в Беслане 1-3 сентября 2004 г.

Захват заложников в школе № 1 г. Беслан (Северная Осетия) был совершён боевиками 1 сентября 2004 г. В течение трёх дней террористы удерживали в здании более 1100 человек, преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы, в нечеловеческих условиях, отказывая заложникам даже в минимальных естественных надобностях.

В День солидарности в борьбе с терроризмом не только в Беслане, но и по всей стране вспоминают жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.

Одним из основных направлений противодействия идеологии терроризма и экстремизма является формирование в обществе неприятия экстремистских идей – оно включает пропагандистскую и разъяснительную работу в обществе, отдельных социальных группах и коллективах, направленную на формирование отрицательного отношения социума к идеологии экстремизма, убежденности в неправомерности и неприемлемости осуществления экстремистской деятельности.

**В качестве опорных тезисов (постулатов), которые должны использоваться всеми педагогическими работниками при проведении разъяснительной работы с обучающимися с целью формирования личностных установок категорического неприятия терроризма и экстремизма следует рассматривать:**

- подчеркивание антигуманной сущности терроризма и экстремизма;
- демонстрацию деструктивных последствий терроризма и экстремизма для граждан (в том числе для членов семьи террориста или экстремиста), региона и страны в целом;
- акцентирование внимания на осуждении лидерами основных религиозных конфессий идеологии терроризма и экстремизма;
- разоблачение тактики идеологов терроризма и экстремизма по умышленной фальсификации и искажению положений Корана и иных священных религиозных писаний;
- информирование о применении идеологами и вербовщиками террористов психологических приемов обмана и манипуляции, направленных на сознание подростков;
- убеждение в неотвратимости наказания за совершение преступлений террористического характера и экстремистской направленности;
- формирование уверенности в возможности ненасильственного решения имеющихся социальных и личностных проблем, личностного развития и достижения жизненного успеха.

На рис. 1 представлена информация о комплексной профилактике терроризма, в которой педагогам наибольшее внимание необходимо уделить культурно-образовательному направлению.

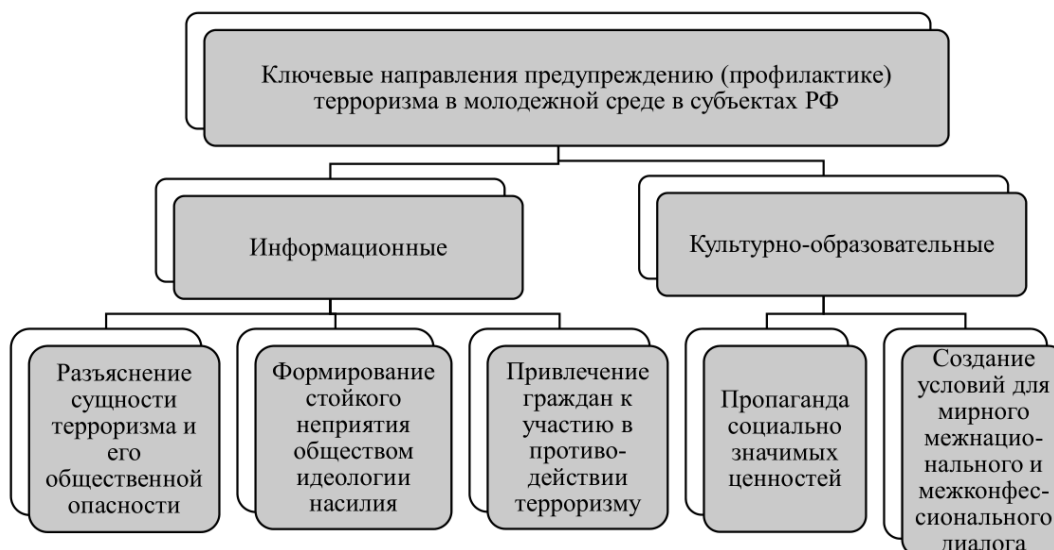


Рисунок 1. Ключевые направления предупреждению (профилактике) терроризма

## Вдохновляющая история «Дети Беслана — призеры Олимпийских игр в Токио»

Один из них даже мог уйти из спорта после страшного теракта, однако вернулся — и доказал, что сделал это не зря.



*Фото ©ТАСС / ЕРА / RITCHIE B., TONGO / Красильников Станислав*

«Про российских спортсменов, которые принимают участие в Олимпийских играх в Токио, и их судьбу было сказано много. Порой это похоже на абсолютно голливудские истории про преодоления и подвиги. Сложным бывает не только настоящее, но и прошлое наших олимпийцев. Яркие примеры — борцы Артур Найфонов и Заурбек Сидиков.

Они оба были в числе тех, кто оказался в заложниках при теракте в школе в Беслане в далёком 2004 г. Те страшные три дня помнят все. 337 погибших, среди которых 186 детей. Тогда Найфонов был первоклассником, а в школу он пришёл вместе со старшей сестрой и мамой.

— Матери Артура не стало. Но благодаря ей он вышел из школы живым. И его сестра. Наверное, ему что-то в этой жизни предназначено, — рассказывал КП личный тренер борца Тотраз Арчегов.

Заниматься борьбой Артур Найфонов начал через год после трагических событий, когда ему было восемь лет, хотя тренер его заметил за два года до этого. В итоге спортсмен дошёл до своей заветной награды. Хотя, как признавался Арчегов, особой радости у него это не вызвало, ведь ехал Найфонов в Токио именно за золотом.

— Он сам не так сильно обрадовался. Просто доделал работу, которую должен был выполнить лучше. Не всё у него получилось. Помешали травмы. Да, медаль для страны выиграл, а каждая — на счету. Но не будем уже об этом, — говорил Арчегов.

Куда успешнее на Играх выступил Сидakov. Он сумел взять именно ту награду, за которой в Токио приехал, — золотую медаль. Родившийся в небольшом селе неподалёку от Беслана, Заурбек тоже учился в той злосчастной бесланской школе. В тот злополучный день он успел сбежать с толпой ребят, а о произошедших событиях узнал уже дома.

Разумеется, страшный теракт навсегда остался и в его памяти. Два года назад, когда борец выиграл чемпионат мира, он признался, что посвятил свою победу всем, кто погиб в те трагические дни.

— Я боролся ради всех жертв, всех погибших и пострадавших в этом чудовищном теракте. Я вырос там, там начинал тренироваться, для меня Беслан — маленькая родина, я все помню и ничего не забуду. Когда были недавние траурные мероприятия, я сказал себе: "Буду бороться ради этих людей. Я стану чемпионом мира и посвящу победу им". Это было моей главной мотивацией, — говорил Сидakov.

Интересно и то, что борца Сидakова могло и не быть. Некоторое время после теракта в Беслане родители не пускали Заурбека на тренировки. Через пару месяцев он вернулся к занятиям спортом, но уже такой мотивации не было. Однако желание вернулось после того, как Сидakov проиграл одну из схваток.

И в итоге всё было не зря: в 19 лет Заурбек Сидakov попал в сборную России. В 2018 и 2019 годах совсем ещё молодой спортсмен сумел оставить с носом легенд борьбы и выиграл два чемпионата мира. Кажется, что олимпийское золото — логичное продолжение столь славных традиций побеждать.

Порой в это трудно поверить, сколько пришлось пройти нашим спортсменам — уму непостижимо. Серьёзные травмы, нападки со стороны соперников и обвинения в допинге. Не говоря уже об отсутствии флага и гимна. Однако медали самого разного достоинства лишний раз подтверждают, что всё это было не зря.

(ссылка на полный материал: <https://life.ru/p/1427249>)

## Рекомендуемые формы тематических дел и событий:

**1. Общелагерный (отрядный) конкурс рисунков (в том числе на асфальте) / плакатов «Дети России против терроризма».**

Смысловой код дела: мир, дружба народов, многонациональный народ Российской Федерации, толерантность.

**2. Отрядные вечера «Уроки мужества» (слоган: «Возьми себе в пример настоящего героя!»).**

Смысловой код дела: знакомство обучающихся с личностями героев Российской Федерации — участников антитеррористических операций, групп специального назначения.

Дополнительные материалы:

– история группы «ВЫМПЕЛ» (<http://www.vympel-k.ru/gruppa-kompanij-vympel-k/1-istoriya-gruppy-vympel>);

– «Ребята из "Альфы". Как работает элитный спецназ ФСБ России» (<http://www.vympel-k.ru/gruppa-kompanij-vympel-k/1-istoriya-gruppy-vympel>).

### 3. Инсталляция «Счастье есть мир!»

Смысловой код дела: изготовление бумажных фигурок журавликов в различных техниках с надписями о мире, лозунгами («Нет терроризму»), дружбе и выполнение из них художественной композиции на отрядных и иных местах лагеря.

*Примеры оформления*



### 4. Игровой тренинг «В единстве – сила!»

Смысловой код дела: демонстрация обучающимся силы единства в преодолении различных препятствий, необходимости коммуникации, развития навыков сотрудничества и поддержки.

Внимание вожатым: специализированные игры без психологов проводить на отряде НЕЛЬЗЯ!

Возможный перечень игр:

– «Номерки» (участники отряда выстраиваются в одну шеренгу и поворачиваются спиной к проводящим этап; вожатые прикрепляют за воротники в хаотическом порядке

заранее заготовленные номерки (например, от 1 до 12) участникам команды, после чего просят повернуться их к себе лицом; задача команды – как можно быстрее без слов, используя только мимику и жесты, построиться по порядку номеров от 1 до 12);

– «Пойми меня» (варианты игры в «Крокодил» / «Сломанный телефон»);

– «Переправа» (пройти за руки всем отрядом по цепочке по «кочкам» (листочкам), не заступая за них, при нарушении условий передвижения путь начинается сначала);

– «Мячик» (отряд выстраивается в шеренгу, задача – без использования рук передать мячик, зажатый подбородком от первого игрока до последнего; если мячик падает, задание выполняется заново).

#### **5. Отрядная дискуссия «Россия как многоэтажный дом» (для младших отрядов):**

– вводная беседа («Какая страна самая большая в мире?», «Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?» (85), «Сколько национальностей проживает на территории Российской Федерации?» (всего в стране проживают представители более 180 национальностей (этнических групп));

– просмотр тематического ролика (<http://nac.gov.ru/antiterrorizm-detyam/minprosveshcheniya/rossiya-kak-mnogoetazhnyy-dom.html>);

– рефлексия («Россия – родной дом для множества национальностей, где исторически принято уважать друг друга, проявлять внимание и заботу»);

– самостоятельная работа обучающихся (отрядный вернисаж «Моя многонациональная Родина»).

#### **6. Отрядный тематический киноклуб.**

В 2016 году Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи совместно с Министерством культуры РФ сформировали список художественных и документальных фильмов антитеррористической направленности, формирующих уважительное отношение к представителям других народов и конфессий.

Ниже представлены некоторые фильмы из рекомендуемого перечня:

– «Последний из могикан» (о мастере из аула Кубачи), 2003 г.;

– «Терские казаки» (о казачьих поселениях в Северной Осетии), 2004 г.;

– «Там, где живет душа» (о жизни вепсов в Карелии), 2003 г.;

– «Век. Север. Культура. Любовь» (об истории, культуре, обычаях, обрядах, народных праздниках Архангельской области), все серии;

– «Явь и таинство земли Тувинской», 2003 г.;

– «Новеллы об ингушах», 2006 г.;

– «Немецкие корни, российские судьбы», 2008 г.;

– «Дорога в Дагестан», три фильма;

– «100 белых оленей. В согласии с богами»;

– цикл фильмов «Народы России. Привычки жизни»;

– «Дербент – маленькая модель мира», 2006 г.

Отрядные вожатые могут для своих обучающихся выбрать и другие фильмы из полного перечня.

#### **7. Отрядное дело «С чего начинается дружба» (для средних и старших отрядов):**

– игра «Живое ранжирование»;

– обсуждение «Чего у нас больше: того, что нас объединяет или разобщает?»

– задание – литературный экскурс: «Приведите из художественных произведений примеры дружбы и ответьте на вопрос: «Почему эта дружба может называться настоящей?»;

– мозговой штурм «Портрет идеального друга»;

– обсуждение «А вы идеальный друг?»;

– рефлексия «Дружба важна для всех, потому что...».

#### **8. Фотомарафон для социальных сетей «Подари улыбку миру!»**

Смысловой код дела: все дети мира улыбаются и смеются на одном «языке дружбы», на языке, объединяющем народы, страны и поколения.

Задание: запечатлеть яркие положительные эмоции друзей, артековцев и разместить посты в популярных социальных сетях, тем самым наполнив информационное пространство в сети Интернет посланиями за мир и дружбу.

Хештэги: #артекзамир #подариулыбкмиру #артековскаядружба #неттеррору #10сменаартек