

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Федоренко Константин Альбертович - директор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек»

Руководитель проекта – Царькова Наталья Николаевна – директор средней общеобразовательной школы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек»

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт:

298645, Республика Крым, город Ялта, поселок городского типа Гурзуф, Ленинградская улица, дом 41

1.4. Контактный телефон: +79787337557

e-mail: NTsarkova@artek.org

1.5. Официальный сайт: <https://artek.org>

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке) - <https://artek.org/zhizn-arteka/shkola>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта

Решение педагогического совета от 24.09.2022 г

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект:

Основное общее образование, среднее общее образование.

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования:

Устав ФГБОУ МДЦ «Артек» <https://artek.org/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty/>

Положение о школе <https://artek-school.org/cat/infoschool/documents/Положение%20о%20школе%202021.pdf>.

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	2021 год	Организация площадки и заключительного этапа Всероссийской олимпиады

			школьников на территории ФГБОУ «МДЦ «Артек»
2.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	2021 по настоящее время	Разработка авторской программы Организация процесса обучения советников из 10 пилотных регионов
3.	Программа развития ФГБОУ «МДЦ «Артек» 2021-2025 гг.	2021 по настоящее время	Реализация Программы развития ФГБОУ «МДЦ «Артек» по пяти направлениям «Образование», «Кадры», «Кибербезопасность», «Территория детства», «Продвижение»
4.	Проведение финала Всероссийского конкурса «Большая перемена»	2020, 2021, 2022 годы	Организация финала конкурса «Большая перемена»: экспертиза проектов, модерация конкурсных мероприятий
5.	Проведение Всероссийского форума лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»	2022 год	Организация форума, участие в содержательной программе, реализация программы форума

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Сетевой образовательный модуль (СОМ) как модель реализации сетевого взаимодействия образовательной организации во внеурочной деятельности

2.2. Период реализации проекта:

2022-2025 гг.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение: новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Внедрение модели сетевого взаимодействия образовательных организаций

2.4. Цель проекта (программы).

Разработать механизмы внедрения модели сетевого взаимодействия посредством сетевых образовательных модулей во внеурочной деятельности.

2.5. Задачи проекта:

1. Описать комплекс условий, при которых возможна реализация модели СОМ во внеурочной деятельности;

2. Внедрить нормативные локальные акты, регламентирующие проведение сетевых образовательных модулей (СОМ) во внеурочной деятельности;
3. Создать банк проблемных ситуаций для конструирования междисциплинарных СОМ (или блоков учебных занятий) для развития функциональной грамотности обучающихся в различных образовательных средах;
4. Создать программу дополнительного профессионального обучения педагогов «Организация сетевого взаимодействия через модель сетевых образовательных модулей»

2.6. Предмет предлагаемого проекта:

Форма организации внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия.

2.7. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Сегодня система образования страны претерпевает серьезные изменения: с одной стороны, взят курс на создание единого образовательного пространства, с другой стороны, вводится вариативность через индивидуальные учебные планы, углубленное обучение школьных предметов, профильные классы. Эти процессы требуют вовлеченности всех субъектов образовательного процесса и ориентированы на комплексный образовательный результат: предметный, метапредметный, личностный. В системе образования есть понимание: эти результаты возможны если через сетевое взаимодействие выстраивается опора на практикоориентированность, интеграцию, междисциплинарность, проектность, командный стиль работы, результативность, использование открытых образовательных сред (музеев и выставок, парков, научных учреждений, библиотек, реальных производств и т.д.).

Но в настоящее время сетевым взаимодействием принято называть любое совместное взаимодействие на уровне общих мероприятий. Педагоги многих школ констатируют, что по-прежнему внеурочная деятельность – это мероприятие за партой. Нам удалось интегрировать вышеперечисленные компоненты в модель сетевого образовательного модуля, который был апробирован педагогами «Артека» и внедрен в практику деятельности средней общеобразовательной школы ФГБОУ «МДЦ «Артек» в урочную систему сменного контингента обучающихся. Апробирован этот формат во внеурочной деятельности постоянного контингента обучающихся. В сетевом образовательном модуле команда педагогов (учитель, партнер, педагог дополнительного образования) работают на общие цели и проектируют комплексный образовательный результат, используя потенциал сетевого взаимодействия и другого образовательного пространства.

Исследования, проведенные в период внедрения, показали, что сетевые образовательные модули повышают мотивацию к обучению и познавательный интерес обучающихся, способствуют формированию целостной картины мира и развитию функциональной грамотности, в целом обладают значительным воспитывающим потенциалом. Представляя модель сетевых образовательных модулей коллегам из разных образовательных организаций, в частности, в программе обучения советников по воспитательной работе и связям с детскими общественными организациями, мы часто сталкивались с запросом его переноса в муниципальную школу.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы.

Для организации этого процесса необходим комплекс условий организации сетевого взаимодействия. Лишь несколько условий, требующих проработки:

- мотивация педагогов к сетевому взаимодействию во внеурочной деятельности;

- механизмы заинтересованности и включения партнеров на уровне интеграции содержания или компонентов содержания (программы общего и дополнительного образования);
- регламент реализации сетевых образовательных модулей в партнерском взаимодействии во внеурочной деятельности,
- новые отношения – командный стиль работы необходимо описать в Положении об организации проведения сетевых образовательных модулей во внеурочной деятельности.

В результате реализации проекта сетевое взаимодействие будет дополнено интеграцией в него новых сореализаторов через разработанную систему регламентации входа социальных партнеров в образовательный процесс. Инновационный потенциал проекта также будет способствовать профессиональному развитию учителей через развитие группы компетентностей, внедрен командный стиль работы (например, на стадии проектирования внеурочного модуля). Учителя смогут создавать внеурочные занятия, способствующие раскрытию явления с разных сторон, тем самым помогать развитию целостной картины мира у обучающихся через синергетический эффект от взаимодействия различных предметов и интеграцию через механизмы сетевого взаимодействия социальных партнеров.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Внедрение сетевых образовательных модулей в практическую деятельность образовательных организаций (неформальных образовательных практик) дадут следующие результаты:

Повышение мотивация детей к обучению через работу в открытой образовательной среде и сетевое взаимодействие (психолого-педагогические исследования подтвердили гипотезу, что СОМ способствует повышению мотивации обучающихся), обучающиеся проявляют познавательную активность, что способствует развитию субъектности обучающихся.

Повышение мотивации педагогов через развитие группы компетентностей: методической, проектной, управленческой и др.

Повышение воспитательного потенциала через включение во взаимодействие соответствующих партнеров и образовательной среды.

Развитие навыков социального проектирования у обучающихся, способствование формированию стратегии на непрерывное образование, что актуально в VUCA-мире;

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

1. При анализе цели через методику SMART, учитывая опыт работы ФГБОУ «МДЦ «Артек», запрос регионов – участников проекта «Советники по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями» мы можем говорить, что цели реализуемы и результаты достижимы..

2. В «Артеке» уже создан прецедент: модель сетевого образовательного модуля внедрена в школе ФГБОУ «МДЦ «Артек». Таким образом, можно говорить, что команда проекта сможет описать и обосновать необходимость изменения действующих норм, создать банк проблемных ситуаций, создать программу дополнительного профессионального обучения педагогов и описать необходимый комплекс условий для реализации СОМа как механизма выстраивания сетевого взаимодействия во внеурочной деятельности в школах России.

3. Проект предусматривает создание отторгаемых продуктов, которые могут быть использованы педагогами для достижения обучающимися качественно новых комплексных образовательных результатов (Описание условий реализации СОМ, нормативные документы, банк проблемных ситуаций для конструирования междисциплинарных СОМ (или блоков

учебных занятий) для развития функциональной грамотности обучающихся в различных образовательных средах)

2.7.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 – в части п.5. о том, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение таких целей и целевых показателей, как «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс» прямо выходит на создание новых моделей обучения и воспитания, именно такой моделью является сетевой образовательный модуль.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 устанавливает, что «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» направлен на создание воспитывающего образовательного пространства и включение всех сетевых ресурсных направлений деятельности для достижения поставленной цели.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Модель СОМ успешно апробирован и реализуется в школе ФГБОУ «МДЦ «Артек». Изданы 2 научно-методических сборника, представляющих опыт учителей школы по реализации сетевых образовательных модулей; защищены пять магистерских работ по разным аспектам сетевого взаимодействия, проводятся регулярные психолого-педагогические исследования для улучшения качества образования. Разработаны нормативные локальные акты:

- Положение об организации учебного процесса в формате сетевого образовательного модуля;
 - Регламент проведения экспертизы СОМ;
 - Положение о рабочей учебной программе в формате СОМ.
- Опыт работы по разработке сетевых образовательных модулей был представлен на конференциях:
- Всероссийский форум классных руководителей 2021г;
 - Всероссийский съезд учителей истории 2021г;
 - Московский Международный образовательный салон 2017,2018,2019 годы,
 - Международные педагогические конференции в МГПУ:
 - Международная научно-практическая конференция «Психология одаренности и творчества» при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований 2019 г.
 - Международная научно-практической конференция «Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски» 2020г
 - Модель СОМа включена в программу для обучения советников директоров по воспитанию и связям с детскими общественными организациями и рекомендована РДШ для реализации в пилотных регионах, в которых реализуется программа «советник директора» 2021,2022 г.
 - Представление опыта по сетевому взаимодействию и победа команды учителей школы во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека» в номинации «Социальное партнерство» 2021г., а также 2 место в конкурсе «Воспитать человека» в номинации «Социальное партнерство» в 2022 г.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

«Сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую обучающемуся возможность осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений». (Пинский А.А., Каспржак А.Г., Митрофанов К. Г.)

Характеристика сетевого взаимодействия, по А. И. Адамскому: «... в центре сетевого взаимодействия находится персона («коллективы, носители инновационных педагогических технологий) и событие. Примечательно, что нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом выращиваются внутри сети образовательных учреждений, основываясь на реалиях деятельности каждого участника. Образовательная сеть - совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества друг друга.»

Сетевое взаимодействие в образовании характеризуется в работах И.Б. Медведева, В.И. Скрипченко, А.М. Цирульниковой следующим образом: образование представляет собой не вертикальную, иерархически организованную систему, а горизонтальную самоорганизующуюся сеть; в сети нет организаций и «организованностей» в традиционном смысле, первичной «клеточкой» объединения выступает общность, сообщество: в отличие от правильно организованной системы, для сетевого образования характерны неоднородность, неправильность, сложность; узлы сети - не унифицированные образовательные учреждения и не стандартизированные программы, а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы; сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а на объединении вкладов в разрешение определенной социокультурной проблемы («неключевые компетентности»); сеть помогает вскрыть закономерности и спроектировать формы и механизмы развития обычной массовой школы. Особый характер отношений, связей, взаимодействий образовательных институтов, цель которого – моделирование характера отношений, связей и типов взаимодействий, присущих гражданскому обществу.

В интеграции предметов, общего образования и дополнительного образования происходит формирование целостной картины мира. Сегодняшний мир уже не вертикальный, он текучий (З. Бауман) и изменчивый. Еще Жиль Делез и Феликс Гваттари сформулировали концепт децентрализованной среды, которая стала объективной реальностью, социальная структура общества уже не иерархичная, она выстраивается в ассамбляжи. Поэтому и современное образование должно отражать этот тренд (Deschooling society), сетевое взаимодействие – это важный инструмент для создания открытой образовательной среды. Это осознается на государственном уровне: например, в проекте «Школа Министерства просвещения» звучит идея создания в школе не только пространства обучения, но и неформального взаимодействия, где предполагается интеграция тематических партнеров и выход за пределы школы через взаимодействие в коворкинг-зонах: Точках роста, Кванториумов, эко-станциях и т.д.

В современной социальной теории звучит речь об эко-системном подходе (Отто Шармер), что подразумевает интеграцию человека в окружающую среду через формирование ответственного отношения к себе и другим, реализацию совместных проектов, осознанию себя частью большого. Принцип эко-системности заложен в СОМ.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации	Прогнозируемые результаты реализации
-------	-------------	----------------	-------------------	----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

					действий	действий
1 этап						
1	Декабрь 2022 - 2023	10.02.2023	Создание рабочей группы и распределение зон ответственности	Встречи и орггруппы, мозговой штурм, Разработка дорожной карты.	Педагогический коллектив школы, привлечение внешних партнеров	Созданная дорожная карта проекта;
2	11.02.2023	11.09.2023	Создание сборника, описывающего условия регламент сетевого взаимодействия и методических разработок Артека по описанию форматов сетевого взаимодействия	В ходе данного этапа мы обобщим опыт сетевого взаимодействия, который сложился в Артеке, будут написаны тексты, которые станут частью сборника методических разработок, изданных под грифом Артека. Это необходимо, поскольку поможет нам отрефлексировать свой опыт и выйти на определенный опыт обобщения	Авторы сборника – педагоги школы, внешние рецензенты, технические средства для верстки сборника Экспертиза разработок	Созданный сборник методических материалов, разосланный в школы-партнеры
3	12.09.2023	31.12.2023	Создание открытых информационных площадок для трансляции методического опыта Артека относительно выстраивания сетевого взаимодействия	В ходе данного этапа предполагается создание цифровой эко-системы для коммуникации, демонстрации полученных результатов совместной работы школами-партнерами	Цифровая платформа, интегрированная в эко-систему онлайн Артека, необходимы технические специалисты и цифровые инструменты, интегрированные с нашей эко-систему	Создана цифровая эко-система
2 этап						
4	10.01.2024	28.02.2024	Подключение пилотных школ России реализации нашего проекта	Заключение партнерских договоров школами — партнерами	Партнерские договоры, взаимодействие с администрацией и	Заключенные договоры для начала работы в рамках проекта Артека

			через советников директоров по воспитанию		педагогическими командами школ	
5	01.03.2024	31.10.2024	Выстраивание системы методической поддержки пилотных школ	В ходе данного этапа будут проведены интенсивы командами других школ, созданы необходимые раздаточные мероприятия	Онлайн-инструменты, цифровая экосистема	Разработан онлайн-курс для школ-партнеров
6	01.11.2024	20.12.2024	Подведение итогов работы первого периода	Проведение сессий командами школ, которые работают с Артеком в проекте, начало работы над нормативно-правовыми актами для обоснования необходимости изменений	с Артек как стажировочная площадка для проведения стратегической сессии	Разработаны мотивированные предложения по изменениям нормативно-правовой базе
3 этап						
7	10.01.2025	10.04.2025	Трансляция опыта, тиражирование масштабирование опыта	Интеграция в проект новых школ созданному алгоритму, заключение партнерских договоров. Также предполагается получение экспертных заключений	Необходимы внешние эксперты	Экспертные заключения
8	11.04.2025	11.10.2025	Описание полученного опыта обоснование необходимых нормативных изменений	На этом этапе предполагается обоснование необходимых изменений через описание полученного опыта.	Юридические консультации специалистов Министерства просвещения, Министерства труда, Министерства финансов	Созданные предложения по изменению законодательной нормы
9	Октябрь-ноябрь	Декабрь 2025	Проведение итогового форума	На этом этапе предполагается на	Материально-техническое,	Проведен всероссийский

2025		по сетевому взаимодействию	территории Артека организовать проведение итогового всероссийского форума представлением результатов проделанной работы	организационное, ресурсное оснащение форума. Изданные рецензируемые материалы для форума	форум
------	--	----------------------------	---	--	-------

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Царькова Наталья Николаевна	ФГБОУ «МДЦ «Артек», директор школы	Организация заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе 2021 г., Работа в организационной группе всероссийского конкурса «Большая перемена», Создание и реализация программы обучения советников директоров школ по воспитанию (2021- по н.в.)	Руководитель проекта
2.	Кутергин Василий Алексеевич	ФГБОУ «МДЦ «Артек», заместитель директора школы	Организация заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе 2021 г., Работа в организационной группе всероссийского	Заместитель руководителя проекта

			конкурса «Большая перемена», Создание и реализация программы обучения советников директоров школ по воспитанию (2021- по н.в.)	
3.	Шабурова Екатерина Григорьевна	ФГБОУ «МДЦ «Артек», заместитель директора школы	Организация заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе 2021 г., Работа в организационной группе всероссийского конкурса «Большая перемена», Создание и реализация программы обучения советников директоров школ по воспитанию (2021- по н.в.)	Методист проекта
4	Мурашова Альбина Галимовна	ФГБОУ «МДЦ «Артек», заместитель директора по образованию, кандидат педагогических наук	Организация заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе 2021 г., Работа в организационной группе всероссийского конкурса «Большая перемена», Создание и реализация программы обучения советников директоров школ по воспитанию (2021- по н.в.), Организация и координация иных федеральных проектов в рамках тематических смен ФГБОУ «МДЦ «Артек»	Научный консультант проекта
5	Решетникова Оксана Александровна	Директор ФГБНУ «ФИПИ», кандидат	В 2021 г. были разработаны «Требования к	Научный консультант проекта

		педагогических наук	качеству образовательных проектов, применяемых для оценки качества образования (стандарта организации)». В 2021 г. доработаны и утверждены нормативно-технологические документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов для итогового собеседования по русскому языку 2022 г. (спецификация, демонстрационный вариант) (приказ от 27.10.2021 № 151-П). В соответствии с Темпланом и утвержденными документами осуществлена разработка комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2022 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания. Регулярная корректировка документов ГИА	
6	Смирнова Зинаида Юльевна	Методист Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий	Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» 2019, 2020, 2021	методист

7	Кутергина Инга Григорьевна	Заместитель директора проектного офиса Минтруда РФ, кандидат психологических наук	Реализация проектов по обучению кадрового резерва управленцев Московской области, развитие корпоративной культуры в крупных коммерческих организациях, проведение организационно-деятельностных игр и стратегических сессий	Научный консультант
---	----------------------------	---	---	---------------------

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Статья 15: Сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>• Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:</p> <p>1) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>2) с использованием ресурсов иных организаций (например, научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации и др.).</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.</p>
2.	<p>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ")</p>	<p>Взаимодействие с организациями высшего образования в сетевом формате</p>

	(Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764)	
3.	"Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме" (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн)	Организация взаимодействия с сетевыми партнерами.

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Противоречия могут возникнуть в ходе реализации опыта с существующей образовательной идеологией, отраженной в действующих нормативных актах. Предложение по способу преодоления: внесение необходимых изменений в действующие нормативные акты, позволяющие принимать те или иные инновационные решения

Нежелание администрации школ менять стереотипы организации учебного процесса. Способ преодоления: повышение квалификации и стажировки, формирование мотивационного поля, привлечение к обсуждению онлайн.

Проблемы материального обеспечения, большая часть изменений образовательной среды школы требует изменения прежде всего в подходах, современных инструментах обеспечения процессов и использование другой образовательной среды.

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средством контроля обеспечения достоверности результатов выступает мониторинг процесса реализации проекта на каждом этапе. Система мониторинга направлена на:

- отслеживание процесса и результатов каждого этапа проекта;
- оценку эффективности разрабатываемых методических и организационных продуктов

через использование статистических, теоретических и эмпирических методов: анкетирование; фокус- группы; контент- анализ; кейс - метод; сравнительный анализ; экспертная оценка результатов и пр.

Предполагается учитывать следующие критерии и показатели для оценивания поэтапных и итоговых результатов.

№ п/п	Критерии	Показатели	Процедура оценивания
1.	Степень соответствия результата требованиям проекта	Разработка качественных продуктов по итогам каждого этапа (НЛА. Методические материалы, ЦОС)	Экспертиза продуктов – поэтапных результатов проекта
2.	Рост профессиональных компетенций педагогов	Положительная динамика повышения квалификации педагогов по программе дополнительного профессионального образования по СОМ	Количественный анализ прироста (%) на основе анализа статистики ПК
3.	Количество и качество договоров школ,	Положительная динамика повышения вовлеченности	Количественный анализ прироста (%) на основе

	заключенных в сетевом взаимодействии	партнеров	анализа статистики
4.	Позитивные изменения качества образовательной среды с позиции управления	Наличие/отсутствие положительных отзывов по организации образовательной среды, направленной на высокие образовательные результаты и безопасность от субъектов образовательного процесса	Сравнение результатов по параметрам в начале и конце эксперимента
5.	Перспективность и конкурентоспособность организации в системе образования	Участие организацией и сотрудников в конкурсах, представление опыта.	Анализ участия количественный и качественный

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации - соисполнителя проекта (программы)
1.	Пилотные школы –участницы проекта «Советник по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями»	Внедрение сетевого взаимодействия по образу артековской модели и механики проекта. Использование нормативных локальных актов, регламентирующих проведение сетевых образовательных модулей (СОМ); Использование банка проблемных ситуаций для конструирования междисциплинарных СОМ (или блоков учебных занятий) для развития функциональной грамотности обучающихся в различных образовательных средах
2.	ФГБНУ «ФИПИ»	Консультативное и научно-методическое сопровождение
3.	МПГУ, МГПУ	Консультирование по описанию комплекса условий, при которых возможна реализация модели СОМ
4.	Общероссийский профсоюз образования (отдел по связям с общественностью, проект «Другая школа»)	Внедрение сетевого взаимодействия по образу артековской модели и механики проекта через проект «Другая школа»
5.	АНО «Большая перемена»	Обучение наставников реализовывать сетевые образовательные модули
6.	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация « Российское движение школьников»	Обучение педагогов реализовывать сетевые образовательные модули

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Адамский, А. И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений. - www.eureka.com
2. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление. М.: Омега-Л., 2004. 472с.
3. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i>
4. Медведев И.Б., Скрипченко В.И. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений // Вестник ТГПУ (*TSPU Bulletin*). 2011.13 (115). С. 239-242.
5. Рождественская М.Г. Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. 2014. № 2 (45). С. 116–119.
6. Зайцева Г.А. Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в образовательной сфере // ВЕСТНИК ТОГИРРО. 2014. № 3 (30). С. 54–57.
7. Лютикова Т.А. Дефиниция понятия «сетевое взаимодействие» в современной действительности и научной литературе // ВЕСТНИК ХАКАССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА. 2015. № 11. С. 58–60.
8. Лобок А.М. Возможное сетевое взаимодействие инновационных школ // Школьные технологии. 2008. № 1. С. 49–59
9. Методические рекомендации по реализации сетевого взаимодействия (2015, 2019).
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (2019)
11. Изменения ст.15, ст.91 Федерального закона №273 «Об образовании в РФ» (2020)
12. Порядок реализации образовательных программ в сетевой форме (2020)
13. Порядок зачета образовательных результатов (2020)

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Проект по теме «Сетевой образовательный модуль как универсальная модель выстраивания сетевого взаимодействия образовательной организации» реализует образовательная государственная бюджетная образовательная организация на основании ФЗ - 273 от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» ст.20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», а также на основании Программы развития ФГБОУ «МДЦ «Артек» 2021-2025 год, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 1412 от 31.05.2021г

В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Планируется по мере получения промежуточных результатов представлять материалы и результаты проекта:

- 1). Цифровая образовательная платформа «Артека»;
- 2). Всероссийские форумы классных руководителей,
- 3) Семинары федеральных инновационных площадок, всероссийский педагогические форумы и конференции: регионального уровня – конференции и семинары для руководителей и педагогов образовательных организаций.
- 4). Реализация программы «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

- 1) Проект предусматривает создание отторгаемых продуктов, которые могут быть использованы для достижения комплексных образовательных результатов
- 2) Механизмы ресурсного обеспечения: нормы сетевого взаимодействия, новый регламент, откроет новые возможности для продуктивной деятельности образовательных учреждений разного типа.
- 3) Создание педагогического сообщества: учителей, классных руководителей, советников по воспитанию, использующих и развивающих модель СОМ

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	Пилотные регионы – участницы проекта «Советник по воспитанию и связям с детскими общественными организациями»	Брянская, Вологодская, Калининградская, Нижегородская, Омская, Сахалинская, Тюменская, Челябинская области, Ставропольский край, город Севастополь С 2023 года 45 регионов страны.	Сетевой образовательный модуль включен Министерством просвещения в программу обучения советников по воспитанию.
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива» г. Томска	634029, Томск, улица Никитина, 6 Контактные телефоны: +7 (3822) 71-67-69 (приёмная)	Согласны

	(МАОУ Школа «Перспектива»)	Адрес электронной почты: perspectiva@education70.ru Адрес официального сайта: perspectivatomsk.ru	
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье	Юридический адрес: 634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8 (филиалов нет) Фактический адрес: <ul style="list-style-type: none">• Корпус в мкр. «Академгородок» - 634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8• Корпус в мкр. «Зеленые горки» - 634031, г. Томск, ул. Дизайнеров, 4 Корпус «Вавилова, 8» : +7 3822 492101 / aclic@education70.ru Корпус «Дизайнеров, 4» : +7 3822 712686 / aclic@education70.ru	Согласны
4.	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Интеграция» Томского района	Российская Федерация, Томская область, п. Зональная станция, Виталия Грачева, д.8а Телефон 8 (3822) 717-660 Электронная почта edu.integration@uotr.ru	Согласны

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) объем финансирования, тыс. рублей
1.	2022 -23	Средства федерального бюджета: Программа развития ФГБОУ «МДЦ «Артек» 1 000 000 – разработка продуктов методического обеспечения; 2000 000 – обеспечение развития цифровой площадки; Средства спонсоров/партнеров: будут определены по мере продвижения проекта (интеллектуальные, материальные) – создание специально организованных образовательных сред и интеллектуальный вклад в разработку НЛА и регламентов взаимодействия на уровне содержания и компонентов содержания общего образования. Средства организации (внебюджетные):

		300 тыс. руб. – экспертиза и консультации;
2.	2024	Средства федерального бюджета: Программа развития ФГБОУ «МДЦ «Артек» 1 000 000 – разработка продуктов методического обеспечения; 20 000 000 – обеспечение развития цифровой площадки; Средства спонсоров/партнеров: будут определены по мере продвижения проекта (интеллектуальные, материальные) – создание специально организованных образовательных сред и интеллектуальный вклад в разработку НЛА и регламентов взаимодействия на уровне содержания и компонентов содержания общего образования. Средства организации (внебюджетные): 500 тыс. руб. – экспертиза и консультации;
3.	2025	Подведение итогов деятельности по внедрению артековской модели сетевого взаимодействия Проведение всероссийского форума – 2 000 000 рублей

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

1. Программа развития ФГБОУ «МДЦ Артек» на 2021-2025 г.
<https://media.artek.org/media/uploads/svedeniya-ob-obr-org/razvitie/rasporiazhenie-ot-31052021-1412-r.pdf>
2. Выборнов В.Ю. Сетевой модуль - основа реализации сетевых образовательных программ / В.Ю. Выборнов, Сатарина Г.Г. // Образовательная панорама. - 2019. - № 2. - С. 21-26.
3. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения на старшей ступени общего образования / А.А. Пинский, А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов // Вестник образования. Тематическое приложение. 2004. № 4.
4. Демидова, А. С. Сетевой образовательный модуль как форма управления учебной деятельностью обучающихся во временном детском объединении / А.С. Демидова, П.А. Панченко. Текст: непосредственный// Артек Со-Бытие. – 2017. № 2. С. 36 – 41.
5. Концепция развития международного детского центра «Артек» «Артек 2.0 Перезагрузка» [Электронный ресурс], http://static.artek.org/static/file/razvitie_vert.pdf.
6. Кочергина В.Н. Особенности оценки образовательных результатов на примере технологии СОМ в управлении образовательной деятельностью / В.Н. Кочергина // Символ науки. - 2019. - № 7. - С. 59-61.
7. Кутергин В.А. Проектно-исследовательская работа обучающихся на основе сетевого образовательного модуля в условиях нетиповой образовательной организации: проблемы и возможности. // В.А. Кутергин, Э.Р. Шарипова // Инсайт. - 2021. № 1. С. 24-32.
8. Положение об организации образовательной деятельности в формате сетевых образовательных модулей [Электронный ресурс], - <https://media.artek.org/media/uploads/svedeniya-ob-obr-org/obrazovanie/2020/polozhenie-som-ot-13032020.pdf>.
9. Хилимов Ю.В. Технология сетевого образовательного модуля в образовательном пространстве детского лагеря (на примере опыта ФГБОУ «МДЦ «Артек») / Ю.В. Хилимов, Е.В. Литвиненко, К.Н. Попова // Артек — со-бытие. — 2017. — № 1. — С. 10–14.
10. Царькова, Н. Н. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

«Международный детский центр «Артек». Выпускная квалификационная работа / Н.Н. Царькова. Текст: непосредственный. – М.: МГПУ, 2017. – 156 с.

11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в формате сетевых образовательных модулей. <http://media.artek.org/media/uploads/som.pdf>

12. Сборники по организации занятий в формате сетевого образовательного модуля <https://artek-school.org/methodical%20material.php>