

ПРИКАЗ

«13» марта 2020 г.

№ 46

Об утверждении Положения об организации образовательной деятельности в формате сетевых образовательных модулей

На основании устава ФГБОУ «МДЦ «Артек», в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2019 г. № 384 «Об утверждении Порядка комплектования обучающимися федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений «Международный детский центр «Артек», «Всероссийский детский центр «Орленок», «Всероссийский детский центр «Океан» и «Всероссийский детский центр «Смена», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Положение об организации образовательной деятельности в формате сетевых образовательных модулей (Приложение №1).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по образованию А.Г. Мурашову.

Директор



К.А. Федоренко

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АРТЕК»**

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательной деятельности
в формате сетевых образовательных модулей**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательной деятельности в формате сетевых образовательных модулей (далее – Положение) определяет понятие сетевого образовательного модуля, его структуру и основные принципы реализации и устанавливает требования к организации образовательной деятельности в формате сетевых образовательных модулей в ФГБОУ «МДЦ «Артек» (далее – Центр).

1.2. Положение разработано на основании устава ФГБОУ «МДЦ Артек» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 10.05.2019 № 579), в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 10.03.2015 г. №386-р «Об утверждении Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный центр «Артек» на 2015-2020 годы»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2019 № 384 «Об утверждении Порядка комплектования обучающимися федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений «Международный детский центр «Артек», «Всероссийский детский центр «Орленок», «Всероссийский детский центр «Океан» и «Всероссийский детский центр «Смена»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.3. В соответствии с Программой развития ФГБОУ «МДЦ «Артек» (далее – Центр), одним из стратегических приоритетов образовательной организации является «создание новой образовательной среды» - образовательной среды нового типа, одной из характеристик которой является объединение образовательных ресурсов и потенциала общего и дополнительного образования в формате технологии, ориентированной на получение предметных, межпредметных и метапредметных образовательных результатов.

Формат сетевого образовательного модуля (далее – СОМ) реализуется с целью повышения качества образования в открытой образовательной среде, создающей оптимальные условия для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.4. Задачами реализации сетевого образовательного модуля являются:

– повышение мотивации обучающихся к процессу познания, к освоению новых знаний, умений, навыков, компетенций, универсальных учебных действий за счёт инновационного формата реализации образовательного процесса;

– формирование компетенции самообразования, которая включает развитие умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи и определять средства их решения, развитие интеллектуальных навыков, умений в области использования информационно-коммуникативных технологий, проектной, исследовательской и творческой деятельности, а развитие у обучающихся способности к самооценке личностных результатов;

- формирование у обучающихся целостной (а не компиляторной) научной картины мира, а также множественного восприятия действительности (осознание различных форм и способов познания мира, понимание допустимости различных обоснованных точек зрения и необходимости уважительного отношения к ним, развитие навыков работы с различными источниками и формами информации, их критического осмысления и обоснования собственной позиции и т.д.);
- формирование у обучающихся представления о том, что всё в окружающем мире является объектом познания и может быть исследовано посредством определённых методов и исследовательских процедур;
- развитие коммуникативных навыков, умений распределять обязанности в группе и достигать запланированные результаты посредством коллективного взаимодействия;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к окружающей действительности, обществу, социальным нормам и идеалам, Отечеству и его истории;
- развитие у обучающихся активной жизненной позиции, создание условий для осознания обучающимся себя как субъекта, волевого творца окружающей социальной действительности, побуждение обучающихся к общественно полезной созидательной активности; развитие проектного мышления, способного выделить проблему, предложить пути её разрешения и реализовать их;
- организация слаженного взаимодействия подразделений в структуре ФГБОУ «МДЦ «Артек», а также их сетевого взаимодействия с тематическими и социальными партнёрами;
- активное включение в образовательный процесс объектов открытой среды ФГБОУ «МДЦ «Артек» и Республики Крым.

1.5. Организация образовательной деятельности в формате сетевых образовательных модулей осуществляется на основании Образовательной программы ФГБОУ «МДЦ «Артек»¹.

2. Понятие сетевого образовательного модуля и основные принципы его реализации

2.1. **Сетевой образовательный модуль (СОМ)** — одна из форм модульной организации образовательного процесса, ориентированная на достижение образовательных результатов предметного, метапредметного и личностного характера в сетевом взаимодействии структурных подразделений внутри Центра, а также Центра и других организаций.

Сетевой образовательный модуль представляет собой интегрированный формат организации образовательной деятельности, реализуемой в соответствии со следующими существенными принципами.

1) Использование модульной формы обучения, при которой содержание образования строится по отдельным функциональным узлам — модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей. Под модулем понимается логически

¹ Образовательная программа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» (утв. приказом директора ФГБОУ «МДЦ «Артек» №836/1 от 15.11.2016).

завершенная единица учебного содержания, в структуру которой входят цели и задачи, дидактический и методический аппарат и которая обеспечивается достижение определенных образовательных результатов предметного, метапредметного и личностного характера. Модульный принцип позволяет интегрировать различные виды и формы обучения.

2) Реализация на основе сетевого взаимодействия, что означает:

– интеграцию основного и дополнительного образования;
– использование возможностей внешних тематических и социальных партнеров, как являющихся субъектами системы образования, так и находящихся вне ее (учреждения науки, культуры, инфраструктурные, производственные объекты и пр. – в зависимости от содержания образовательного модуля, потребностей и возможностей образовательного учреждения);

– организацию слаженного взаимодействия различных субъектов образовательного процесса: учителей, педагогов дополнительного образования, педагогических работников Центра, других специалистов Центра, представителей тематических партнёров

– использование открытой образовательной среды: выход за пределы классной комнаты, широкое использование образовательного пространства Центра, населённого пункта (например, пгт. Гурзуф, г. Ялты и др.), а также субъекта Российской Федерации и в целом (например, Республики Крым)

3) Направленность на достижение метапредметных результатов на основе выстраивания смысловых межпредметных связей: интеграция различных предметных областей, выстраивание смысловых связей между ними на основе общей тематики и деятельности обучающихся (учебное занятие посвящено не теме, изучаемой в рамках одного предмета, а проблеме или учебной задаче, разрешаемой через интеграцию нескольких предметных областей).

4) Ориентация на применение полученных знаний, умений, навыков, компетенций, освоенных универсальных учебных действий на практике, что обеспечивается посредством преобладания практической деятельности обучающихся, выполнение ими практикоориентированных заданий, самостоятельной исследовательской деятельности (СИД) и/или самостоятельной творческой деятельности (СТД) обучающихся.

5) Выстраивание образовательной деятельности посредством геймифицированных активностей, погружения в тему или проблему, коллективных способов деятельности – проектной, исследовательской, поисковой. Отбор предметного содержания для СОМ должен ориентироваться на возможности и перспективы в области практической реализации результатов в разнообразных форматах, которые диктуются возможностями программ дополнительного образования. В основе СОМ лежит игровая или проблемная ситуация, что способствует повышению мотивации обучающихся к познавательной деятельности: определению собственных информационных дефицитов и способов их преодоления, коллективной и индивидуальной деятельности по сбору информации, ее систематизации, обобщению и презентации в формате, адекватном условиям, заданным сюжетом СОМ, его драматургией.

3. Содержательная структура сетевого образовательного модуля

В содержании СОМ отражается содержание учебного предмета, а также содержание программы внеурочной деятельности, по направлению, соответствующему тематике СОМ.

Содержательная структура СОМ включает три блока: **предметный, продуктивный и презентационный.**

Предметный блок содержательно соотносится с определенным учебным курсом (курсами, если СОМ имеет межпредметное содержание). В предметном блоке осуществляется организация как групповой, так и индивидуальной познавательной деятельности детей, направленной на решение задачи, которая определена исходя из учебного содержания СОМ.

Предметный блок реализуется через следующие форматы:

- информационный поиск,
- экскурсия;
- квест;
- игра;
- проект;
- исследование;
- наблюдение.

Содержательно предметный блок включает в себя следующие этапы:

- постановка проблемы или погружение в игровую ситуацию;
- инструктаж, в ходе которого ученики знакомятся с маршрутным листом, форматом деятельности, технологией работы, планируемыми образовательными результатами, критериями и формами их оценки;
 - определение информационных дефицитов и путей их восполнения, планирование деятельности;
 - осуществление самостоятельной (групповой или индивидуальной) познавательной деятельности в информационно-образовательной среде;
 - консультирование в процессе самостоятельной познавательной деятельности;
 - обобщение и систематизация полученных в ходе самостоятельной познавательной деятельности сведений.

В ходе инструктажа важно обеспечить мотивацию обучающихся и помочь им сориентироваться в выборе оптимального формата работы – индивидуального или группового. Инструктаж и рефлексия являются обязательными компонентами СОМ. Содержательный компонент может реализоваться в вариативных форматах – в зависимости от особенностей тематики СОМ.

Важным инструментом, организующим деятельность обучающихся в познавательном блоке СОМ, является **маршрутный лист** (оценочный лист, карта индивидуальных достижений и др.). Он оформляется как перечень вопросов и заданий, которые необходимо проработать в ходе самостоятельной образовательной деятельности и предусматривает в рекомендательном ключе формы выполнения заданий (*“составь схему”, “сравни и выдели общее и особенное”, “предположи причину”, “предложи пути решения” и т.п.*). Чтобы ограничить объем репродуктивной деятельности, важно формулировать задания маршрутного листа в логике метапредметности.

Предметный блок ведется учителями (специалистами-предметниками), иными педагогическими работниками (воспитатель, вожатый, методист, педагог-психолог педагог-библиотекарь), тематическими партнерами.

Продуктивный (практический) блок решает задачи, связанные с практической апробацией или воплощением образовательных результатов в конкретных творческих (исследовательских) продуктах (театрализация, флешмоб, сценарии, выставки изобразительных продуктов и предметов прикладного творчества, инсталляции, макеты, модели, цифровые и полиграфические продукты и пр.).

На этапе создания творческих (исследовательских) продуктов в содержание продуктивного блока включается содержание программы внеурочной деятельности, предоставляющей возможность расширить информационную, предметную среду с целью обеспечения достижения ребенком планируемых образовательных результатов.

Продуктивный блок реализуется через следующие форматы:

- индивидуальное или групповое проектирование продуктов,
- создание продуктов – в соответствии с выбранными форматами их представления.

Рекомендуется ориентировать обучающихся на создание коллективных продуктов.

Содержательно продуктивный блок включает в себя следующие этапы:

- выбор способов представления образовательных результатов СОМ,
- подготовка результирующего продукта в соответствии с выбранным форматом,
- подготовка презентации продукта.

Продуктивный блок может осуществляться как учителем, так и другими педагогическими работниками, в том числе, педагогами дополнительного образования, которые проводят мастер-классы, осуществляют консультирование обучающихся в процессе самостоятельной работы, корректируя и направляя их деятельность в соответствии с особенностями выбранного формата итогового продукта и его презентации. При реализации продуктивного блока возможно привлечение специалистов тематических партнеров.

Презентационный блок связан с представлением образовательных результатов обучающихся:

- презентация результатов;
- проведение оценочных процедур – в соответствии с особенностями планируемых результатов;
- рефлексия.

В рамках презентационного блока осуществляется презентация итоговых продуктов. Одной из форм является формат открытого мероприятия (конференции, фестиваля, конкурса, выставки). Поскольку СОМ предполагает результаты разных типов (предметные, метапредметные, личностные), возможно учреждение номинаций в соответствии с типами результатов и определение лидеров по каждой номинации. Такой подход расширит возможности самореализации, создаст разные зоны успеха для детей.

В итоговом мероприятии СОМ в качестве экспертов принимают участие учителя, педагоги дополнительного образования, тематические партнеры, специалисты в области информационного сопровождения и другие реализаторы модуля, которые его

осуществляли. Наряду с внешним оцениванием может использоваться само- и взаимооценивание учащихся.

Педагогические технологии, способствующие реализации сетевого образовательного модуля

Для полноценной реализации СОМ актуальны следующие педагогические технологии, обеспечивающие возможности самостоятельной познавательной деятельности в современной информационной образовательной среде, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

1) *Проектно-исследовательская технология (метод проектов)* — совокупность приёмов, действий учащихся, осуществляющихся в определённой последовательности с целью решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного материального продукта - проекта.

2) *Образовательная модель “Обучение вне стен классной комнаты”* — формат обучения через практическую деятельность, организованную вне рамок классно-урочной системы. Наличие мобильных устройств позволяет разворачивать процесс обучения в любой среде – природной, культурно-исторической, инфраструктурной и пр. В основе – игра, квест, геокешинг, экскурсия. Окружающая среда становится образовательным ресурсом. В процессе деятельности обучающиеся фиксируют и сохраняют результаты наблюдений и опытов, пополняют фото- и видеокolleкции, ведут дневники наблюдений, зарисовывают карту, составляют план действий, ищут объекты и др. Деятельность может носить как командный, так и индивидуальный характер, часто предполагает соревновательность (скорость прохождения маршрута, точность определения объектов и пр.)

3) *Интерактивные технологии* предполагают такой тип познавательной деятельности, при котором все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

4) *Игровое обучение, технологии геймификации* – форма учебной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в ходе которой складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Различие игровых форм (имитационных, деловых, ролевых и пр.) позволяет решать разнообразные образовательные задачи организационного, коммуникативного, познавательного характера.

5) *Проблемное обучение* – технология, организующая обучение и воспитание через формулировку и создание **проблемной ситуации**, которая анализируется и решается в ходе сетевого образовательного модуля. Учитель направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения, подводит артековцев к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос, предлагает группе обучающихся рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога), ставит в ходе её решения проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с

неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решениями др.).

б) **Технология развития критического мышления**, предполагающая выстраивание познания в логике трех стадий организации учебного процесса: «вызов – осмысление (реализация смысла) – рефлексия (размышление)». На стадии вызова актуализируются имеющиеся у учащихся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. На стадии осмысления, как правило, обучающийся непосредственно активно работает с новой информацией. На стадии рефлексии информация анализируется, обобщается, систематизируется, интерпретируется, творчески перерабатывается, обучающиеся активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия и чтобы сформулировать и обосновать собственную позицию.

7) **Информационно-коммуникационные технологии** выступают универсальным средством реализации сетевого образовательного модуля, проходя через все его структурные элементы. С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, моделирование исследовательской деятельности, организация виртуальных учебных занятий в режиме реального времени, использование возможностей информационной сети, разработка и размещение продуктов деятельности в СОМ в сети и т.д.

4. Организация образовательной деятельности в формате СОМ

4.1. Организационная структура СОМ объединяет занятия по учебному предмету и внеурочную деятельность по направлению, советуемому тематике СОМ, что отражается в учебном плане образовательной программы, программе внеурочной деятельности.

4.2. В учебных занятиях в формате СОМ могут принимать участие:

- учителя;
- педагоги дополнительного образования (в том числе - специалисты тематических партнеров, сторонних образовательных и необразовательных организаций, которые привлекаются в соответствии с договором о сетевом взаимодействии и реализуют мастер-классы из дополнительной общеобразовательной программы, включенные в программу внеурочной деятельности).

4.3. В связи со спецификой образовательной организации, учебные занятия в формате СОМ организуются по возрастным группам.

Возрастная группа — группа обучающихся, объединенная на основе принципа минимальной (1 год обучения) разницы в уровне освоения основных общеобразовательных программ. Разделяют четыре возрастные группы:

- I группа — обучающиеся по программам основного общего образования 5-6 классов,
- II группа — обучающиеся по программам основного общего образования 7-8 классов;
- III группа — обучающиеся по программам основного общего образования 8-9 классов;
- IV группа — обучающиеся по программам среднего общего образования 10-11 классов.

4.4. Учебные занятия в формате СОМ могут быть организованы одновременно для 4 групп обучающихся (группа – до 25 человек).

4.5. **Организационная структура** сетевого образовательного модуля представлена следующей универсальной моделью и включает в себя три составных части: вводную, основную и заключительную и нескольких участников - **реализаторов** и **сореализаторов** - участников реализации образовательной программы (Таблица 4.1., Таблица 4.2.).

Таблица 4.1.

Универсальная модель сетевого образовательного модуля

Составная часть СОМ	Реализатор / сореализатор	Группы обучающихся
Вводная часть	Учитель- разработчик СОМ	4 группы вместе
Основная часть (группы проходят все этапы по «вертушке»)		
1 этап	Учитель- разработчик СОМ	группа 1
2 этап	Учитель-сореализатор	группа 2
3 этап	СИД/СТД (сопровождает вожатый)	группа 3
4 этап	Педагог дополнительного образования (программа внеурочной деятельности)	группа 4
Заключительная часть	Учитель- разработчик СОМ	4 группы вместе

Таблица 4.2.

Виды деятельности реализаторов/ сореализаторов в СОМ

Составные части СОМ	Виды деятельности	Реализатор/ сореализатор	Кол-во часов
Вводная часть	Работа со всеми обучающимися (до 4 групп). Организация актуализации знаний, формирование мотивации обучающихся к учебной деятельности и определение совместно с ними основной учебной задачи занятия	Учитель-разработчик СОМ	1
Основная часть	Состоит из 4 этапов групповой деятельности обучающихся с поочерёдным перемещением по принципу марафона («вертушки»). На этапах основной части СОМ реализуется интегрированный характер учебного занятия (при этом все этапы находятся в смысловой связке с общей тематикой занятия)		4
	1 этап	Учитель-разработчик СОМ	1
	2 этап	Учитель-сореализатор	1
	3 этап	СИД/СТД сопровождает вожатый	1
	4 этап	педагог ДО	1

Заключительная часть	Подведение итогов проведённой работы, организация рефлексии деятельности обучающихся и оценка их индивидуальных достижений	Учитель-разработчик СОМ	1
----------------------	--	-------------------------	---

Описанная модель является универсальной и наиболее эффективной с точки зрения организации учебного времени. Она позволяет проектировать межпредметные (проблемно-тематические) СОМ. Однако данная модель не является единственно возможной – учитель-разработчик вправе самостоятельно выстроить структуру СОМ, но она должна соответствовать принципам организации СОМ.

4.6. Функции реализаторов и сореализаторов СОМ.

Учитель-разработчик СОМ:

- разрабатывает программу СОМ;
- определяет категории сореализаторов;
- организует межпредметное взаимодействие, выстраивает взаимодействие с сореализаторами;
- проектирует сочетание разнообразных форм организации работы с обучающимися;
- готовит учебно-методические, дидактические, оценочные материалы
- разрабатывает технологическую карту;
- разрабатывает маршрутные листы, материалы для СИД/СТД;
- проводит вводную часть (одновременно для 4 групп обучающихся);
- проводит один этап основной части СОМ;
- проводит заключительный этап (одновременно для 4 групп обучающихся);
- осуществляет проверку письменных работ обучающихся;
- подводит итоги, готовит идентификационную карту и отчетную документацию.

Учитель-сореализатор:

- проводит один этап основной части СОМ в соответствии с технологической картой;
- организует групповую, индивидуальную познавательную деятельность обучающихся, направленную на учебную задачу исходя из учебного содержания СОМ;
- организует деятельность обучающихся в различных форматах (информационный поиск, экскурсия, квест, игра, проект, исследование, наблюдение) в рамках содержания СОМ;
- консультирует и сопровождает обучающихся в процессе самостоятельной работы по выполнению заданий маршрутного листа СОМ;
- организует процесс проектирования и создания продукта (продуктивный блок СОМ) - выбора способов представления образовательных результатов СОМ, подготовки итоговой презентации;
- сопровождает обучающихся в процессе оформления результатов освоения СОМ, оценивает их, участвует в рефлексии по итогам СОМ.

Функцию учителя-сореализатора могут выполнять как учителя предмета, изучаемого в формате СОМ, так и учителя других предметных областей.

Педагог дополнительного образования

- проводит один этап основной части СОМ в соответствии с программой внеурочной деятельности и технологической картой;
- проводит мастер-класс, соответствующий тематике СОМ;
- организует групповую, индивидуальную познавательную деятельность обучающихся, направленную на учебную задачу и личностное развитие;
- консультирует обучающихся в процессе подготовки конечного продукта;
- участвует в презентации творческих продуктов, их оценивании, рефлексии по результатам представления творческих продуктов.

Вожатые (воспитатели) детских лагерей:

- сопровождают работу обучающихся в рамках самостоятельной исследовательской/ творческой деятельности (СИД/СТД) по разработанному учителем-разработчиком маршрутному листу на одном этапе основной части СОМ.

4.6. Занятие в формате СОМ занимает 6 академических часов, в том числе 1 час внеурочной деятельности, на 1 группу обучающихся. Учебная нагрузка каждого обучающегося – 6 академических часов (Таблица 4.3.).

Таблица 4.3.

Учебная нагрузка обучающихся в сетевом образовательном модуле

Составные части СОМ	Учебная нагрузка обучающегося (час.)
Вводная часть	1
Основная часть	
1 этап	1
2 этап	1
3 этап	1
4 этап (внеурочная деятельность)	1
Заключительная часть	1
Итого:	6

4.7. Особенности использования формата сетевого образовательного модуля - одновременная работа с 4 группами обучающихся на вводном и заключительном этапе, организация групповой работы «по вертушке» на основном этапе, создает экономию объема учебной нагрузки реализаторов. Общий объем учебной нагрузки одного обучающегося (группы) в СОМ составляет 6 часов. Общий объем учебной нагрузки для 4 групп обучающихся при стандартной организации образовательного процесса должен составить 24 часа ($4 \times 6 = 24$). Общая часовая нагрузка реализаторов в формате сетевого образовательного модуля в универсальной модели составляет 14 часов (Таблица 4.4.).

**Учебная нагрузка реализаторов/ сореализаторов
в сетевом образовательном модуле**

Учебная нагрузка реализаторов СОМ (час.)							
Реализатор СОМ	Вводная часть	Основная часть				Заключительная часть	Всего
		группа 1	группа 2	группа 3	группа 4		
учитель-разработчик	1	1	1	1	1	1	6
учитель-сореализатор		1	1	1	1		4
вожатый		0	0	0	0		0
педагог ДО		1	1	1	1		4
Итого:	1	3	3	3	3	1	14

4.8. Сетевые образовательные модули проводятся в соответствии с календарным графиком Программы смены по утвержденному директором школы расписанию.

5. Отчетная документация по реализации СОМ

5.1. Рабочая программа по учебным предметам, реализуемым в формате СОМ состоит из технологических карт, разрабатываемых на каждый СОМ.

Технологическая карта - документ, представляющий собой элемент рабочей программы, содержащий основную информацию по содержанию и организации проведения модуля, описывающий этапы его подготовки и общий ход реализации (Приложение № 1).

5.2. По итогам СОМ заполняется *идентификационная карта* – документ обязательной отчетности, фиксирующий фактическое проведение учебного занятия в технологии СОМ, объем часов учебной нагрузки, выполненный всеми сореализаторами, в соответствии с технологической картой (Приложение № 2). Идентификационная карта оформляется учителем-разработчиком СОМ.

5.3. Администрация Школы на основании идентификационной карты СОМ вносит данные в *отчет о фактическом выполнении учебной нагрузки педагогических работников* и отражает это в таблице учета рабочего времени.

5.4. Для осуществления контроля и оценивания результатов работы по реализации СОМ ведется также следующая учебная документация:

– *Расписание уроков*. Составляется в начале каждой смены заместителем директора по учебной работе, утверждается директором школы.

– *Журнал учебных занятий формате сетевых образовательных модулей*. Электронные журналы классов заполняются на протяжении смены согласно инструкции. По окончании смены журналы распечатываются, проверяются заместителем директора, прошиваются, закрепляются подписью директора школы и печатью.

Форма технологической карты

**Технологическая карта учебного занятия
в формате сетевого образовательного модуля**

Раздел 1. Общая информация о модуле

Номер и тематика смены	
Название (тема) модуля	
Возрастная группа обучающихся	
Предметные области	
Разработчик(и) модуля	
Цель модуля	
Задачи модуля	
Педагогические и образовательные технологии	
Используемые площадки проведения	
Тематические партнёры	
Ключевой проблемный вопрос модуля	
Краткое описание (аннотация) модуля	
Дидактические единицы (единицы содержания)	
Продукты сетевого образовательного модуля	
Эффекты сетевого образовательного модуля	

Раздел 2. Информация о рабочей группе

Состав рабочей группы		Направления деятельности (задачи)
1.	Учитель-разработчик	
2.	Учитель-сореализатор	
3.	Педагог дополнительного образования	
4.	Другие специалисты (при необходимости)	

Приложение № 2
к «Положению об организации образовательной деятельности
в формате сетевых образовательных модулей»

Форма идентификационной карты

Идентификационная
карта СОМ №

Учитель-разработчик

Основной предмет СОМ

Тема СОМ

Дата проведения СОМ

Участники СОМ

Возрастная группа

Общее количество
учащихся

Количество групп

Учёт учебной нагрузки в часах

Этапы СОМ	Часовая нагрузка реализаторов СОМ*, час				педагог ДО	Итого:
	учитель-разработчик	учитель-сорезализатор	учитель-сорезализатор	педагог ДО		
Вводная часть (4 группы)						0
этап 1 (по группам)						0
этап 2 (по группам)						0
этап 3 (по группам) С(Т)ИД						0
этап 4 (по группам)						0
Заключительная часть (4 группы)						0
Всего:	0	0	0			0

***Внимание!** Часы всех групп, отведённые на выполнение С(Т)ИД (самостоятельной творческой и/или исследовательской деятельности учащихся), могут быть зачитаны в нагрузку учителю, который разработал и дистанционно сопровождал СИД (учитель-разработчик СОМ или учитель-сорезализатор СОМ). При этом одному учителю в одном СОМ не могут быть зачитаны часы более чем за один С(Т)ИД. Контроль качества материалов С(Т)ИД осуществляют заместители директора школы.