

## ПРИКАЗ

«30» марта 2022 г.

№ 242

### Об утверждении дополнительной профессиональной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек»

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и на основании устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования» объемом 132 часа согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по правовым и организационным вопросам Живогляд Е.Н.

Директор



К.А. Федоренко

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ «МДЦ «Артек»  
от «30» марта 2022 г. № 272

**РАССМОТРЕНА**

и рекомендована к реализации  
научно-методическим советом  
ФГБОУ «МДЦ «Артек»  
Протокол от 21 марта 2022 г. № 4/22

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АРТЕК»**

**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КОРПОРАТИВНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ) ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ И  
СЕТЕВОГО МОНИТОРИНГА МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЫ»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Воспитательная деятельность в учреждениях среднего  
профессионального образования»  
(132 часа)



## Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.3 Цель программы .....	5
1.4 Планируемые результаты обучения .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>9</b>
2.1 Учебный план.....	9
2.2 Рабочие программы учебных модулей.....	12
<i>Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания .....</i>	<i>12</i>
<i>Модуль 2. Профессиональное самоопределение обучающихся в системе среднего профессионального образования .....</i>	<i>15</i>
<i>Модуль 3. Психолого-педагогические основы организации воспитательной работы со студентами образовательных организаций, реализующих программы СПО.....</i>	<i>19</i>
<i>Модуль 4. Современные вызовы воспитания .....</i>	<i>21</i>
<i>Модуль 5. Проектирование и реализация программы воспитания в образовательной организации СПО.....</i>	<i>26</i>
<i>Модуль 6. Психолого-педагогические основы проектирования и реализации воспитательного процесса .....</i>	<i>42</i>
<b>РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>45</b>
3.1 Промежуточная аттестация обучающихся (см. приложение 1) .....	45
3.2 Итоговая аттестация обучающихся .....	46
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>46</b>
4.1 Календарный учебный график .....	46
4.2 Материально-технические условия реализации программы .....	47
4.3 Кадровое обеспечение реализации программы .....	47
4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.....	47
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>57</b>
Приложение 1. Фонд оценочных средств (ФОС).....	58
1. <i>Оценочные средства.....</i>	<i>58</i>
2. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций. ....</i>	<i>58</i>

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования» разработана на основе профессиональных стандартов:

«Специалист в области воспитания» (приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406);

«Специалист по работе с молодежью» (приказ Минтруда России от 12.02.2020 № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2020 № 58542).

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

**Категория обучающихся по программе:** педагогические, административные работники организаций среднего профессионального образования, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

**Срок освоения программы:** 132 часа.

**Форма обучения:** заочная

**Режим занятий:**



– при заочной форме обучающиеся вправе осваивать программу с собственной скоростью прохождения индивидуальных занятий, но не более 4 академических часов в день;

– при очной форме режим занятий для обучающихся устанавливается в рамках шестидневной недели.

## 1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

**Виды профессиональной деятельности** - педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся, разработка и реализация программ и проектов, а также мероприятий, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями

**Основные цели видов профессиональной деятельности** - организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей и решение задач по реализации молодежной политики и взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

### Трудовые функции:

Код	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»			
С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	С/01.6

D	Воспитательная работа с группой обучающихся	Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6
Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»			
A	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Организация мероприятий в сфере молодежной политики	A/01.5
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	A/02.6

### 1.3 Цель программы

Цель программы — совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания обучающихся, разработки и реализации программ, проектов, мероприятий, а также взаимодействия с молодежными и детскими общественными объединениями.

### 1.4 Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют:



Трудовой функции – *организационно-педагогическое обеспечение проектирования и организации программ воспитания.*

Трудовым действиям – *организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся. Анализ результатов реализации программ воспитания.*

Необходимым умениям – *разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.*

Необходимым знаниям – *приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях. Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся. Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания.*

Трудовой функции – *организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.*

Трудовым действиям – *реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.*

Необходимым умениям – *применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.*

Необходимым знаниям – *приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации.*

<b>Обобщенные трудовые функции Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»</b>	<b>Трудовые функции, реализуемые после обучения</b>	<b>Код</b>	<b>Трудовые действия</b>
Код С Организационно-педагогическое обеспечение	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и	С/01.6	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся. Анализ

воспитательного процесса	организации программ воспитания		результатов реализации программ воспитания.
<b>Код D</b> Воспитательная работа с группой обучающихся	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.	D/02.6	Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью» планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют:

Трудовой функции – *организация мероприятий в сфере молодежной политики.*

Трудовым действиям – *организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций.*

Необходимым умениям – *разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Применять основные нормативно-правовые документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики.*

Необходимым знаниям – *нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики. Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики.*



Обобщенные трудовые функции Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Организация мероприятий в сфере молодежной политики	А/01.5	Организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют:

Трудовой функции – *воспитательная деятельность.*

Трудовым действиям – *проектирование и реализация воспитательных программ; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.*

Необходимым умениям – *строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач*

Необходимым знаниям – *основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.*

<p><b>Обобщенные трудовые функции</b>  <b>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b></p>	<p><b>Трудовые функции, реализуемые после обучения</b></p>	<p><b>Код</b></p>	<p><b>Трудовые действия</b></p>
<p><b>Код А</b>          Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p>	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p><b>А/02.6</b></p>	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ;          Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;          Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

№	Наименование раздела (модуля) / темы	Количество часов				Формы аттестации, контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания</b>						
1.	Государственная политика в области воспитания: актуальные нововведения	2	2	–	–	
2.	Базовые ценности российского общества	2	2	–	–	



3.	Детские и юношеские общественные объединения в реализации государственной политики в сфере воспитания	6	4	2		
4.	Воспитательная работа в учреждениях СПО в системе реализации государственной политики	6	2	4	–	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	
<b>Модуль 2. Профессиональное самоопределение обучающихся в системе среднего профессионального образования</b>						
1.	Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования Российской Федерации	2	–	–	2	
2.	Государственные инициативы в части педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2	2	–	–	
3.	Средства педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	4	4	–	–	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	
<b>Модуль 3. Психолого-педагогические основы организации воспитательной работы со студентами образовательных организаций, реализующих программы СПО</b>						
1.	Возрастные особенности студентов	4	2	–	2	
2.	Психология публичного выступления	4	2	2	–	
3.	Технологии мотивации и управления коллективом	4	2	–	2	
4.	Вербальная и невербальная коммуникация в сложных управленческих ситуациях (работа с сомнениями и возражениями, реакция на критику)	2	2	–	–	
5.	Типология конфликтов в образовательном процессе и пути их разрешения	4	2	2	–	
6.	Воспитательный потенциал педагогов: профилактика эмоционального выгорания	6	2	4	–	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

<b>Модуль 4. Современные вызовы воспитания</b>					
1.	Современный студент: возможности и трудности взаимодействия	4	2	–	2
2.	Развитие эмоционального интеллекта у современных студентов	2	2	–	–
3.	Реализация индивидуального подхода в работе с различными группами студентами	8	4	2	2
4.	Актуальные подходы к организации проектной деятельности со студентами	6	2	2	2
5.	Современное содержание и технологии организации волонтерской деятельности студентов	7	2	3	2
6.	Современные цифровые риски	7	5	–	2
7.	Вопросы цифровой грамотности	6	3	–	3
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
<b>Модуль 5. Проектирование и реализация программы воспитания в образовательной организации</b>					
1.	Нормативно-правовые основы разработки программы воспитания в образовательной организации СПО	1	1	–	–
2.	Направления воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания в СПО. Требования к планируемым результатам воспитания	3	1	2	–
3.	Алгоритм разработки рабочей программы воспитания в образовательных организациях СПО	2	1	–	1
4.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в образовательной организации СПО	2	1	1	–
5.	Организация воспитательной деятельности. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	6	2	–	4
6.	Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях СПО	4	1	2	1
7.	Гражданско-патриотическое воспитание современных студентов СПО	2	1	1	



8	Современные формы и технологии развития студенческого самоуправления	7	2	4	1	
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	
<b>Модуль 6. Психолого-педагогические основы проектирования и реализации воспитательного процесса</b>						
1.	Практики управления процессом реализации образовательных программ и программ воспитания	2	1	–	1	
2.	Психолого-педагогические практики в воспитательном процессе образовательной организации	2	1	–	1	
3.	Тематический принцип проектирования процесса воспитания	2	1	–	1	
4.	Художественная литература как элемент проектирования воспитательного процесса	2	1	–	1	
5.	Сетевое взаимодействие в формировании воспитательного пространства в учреждениях СПО	2	1	–	1	
6.	Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации	4	1	–	3	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	
<b>Итоговая аттестация:</b>		<b>3</b>	<b>–</b>	<b>3</b>	<b>–</b>	
<b>Всего по программе:</b>		<b>132</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## 2.2 Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания

№ темы	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Тема 1. Государственная политика в области воспитания: актуальные нововведения	теоретическое занятие	<i>Теоретическое занятие.</i> Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые векторы в воспитании. Законодательно-нормативные основы при разработке программы. Национальный проект «Образование» (2019-

		2024 г.). Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия национальной безопасности
Тема 2. Базовые ценности российского общества	теоретическое занятие	<i>Теоретическое занятие.</i> Понятие и характеристика базовых национальных ценностей в системе воспитания и образования. Понятие ценностных ориентиров детей и молодежи. Отражение базовых ценностей российского общества в нормативно-правовых документах образования (Концепция духовно-нравственного воспитания и развития граждан РФ, ФГОС, профессиональные стандарты педагогических работников и др.). Основы формирования ценностных ориентиров среди детей и молодежи. Система ценностных ориентиров в воспитании детей и молодежи в Российской Федерации. Результаты исследования Института воспитания РАО
Тема 3. Детские и юношеские общественные объединения в реализации государственной политики в сфере воспитания	теоретическое занятие, практическое занятие	<i>Теоретическое занятие.</i> Молодежная политика государства. Приоритетные направления деятельности и основные функции молодежных общественных объединений. Типологизация молодежных объединений. <i>Практическое занятие.</i> Современные молодежные объединения. Проекты общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ)
Тема 4. Воспитательная работа в учреждениях СПО в системе реализации государственной политики	теоретическое занятие, практическое занятие	<i>Теоретическое занятие.</i> Специфика воспитательной работы в учреждениях СПО, характерные черты и особенности. <i>Практическое занятие.</i> Профессиональное образование и воспитание. Профессиональная этика
Тема 5. Промежуточная	практическое занятие	<i>Практическое занятие.</i> Тестирование



## Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.).
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения 21.12.2021).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) дата обращения 21.12.2021).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от

17.05.2012 № 413) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения  
 21.12.2021).

## Модуль 2. Профессиональное самоопределение обучающихся в системе среднего профессионального образования

№ темы	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1.                      Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования Российской Федерации</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Внедрение повестки устойчивого развития в систему образования. Меры, направленные на повышение социального статуса педагога и его профессиональной квалификации                      Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.                      Профессиональная ориентация детей и молодежи. Популяризация физической культуры и спорта среди обучающихся.                      Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений.                      Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства</p>
<p>Тема 2.                      Государственные инициативы в части педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>теоретическое занятие</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i>                      Профессиональная ориентация и ее основное противоречие. Подходы к вовлечению в профориентационную работу. Основное противоречие или «проклятый вопрос» профориентации. Базовые принципы образовательной профориентации. Методические подходы к построению содержания педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования. Влияние профессионального становления на карьеру. Профориентация в</p>



		образовательном процессе профессиональных образовательных организаций. Профессиональная ориентация и гражданское общество. Признаки гражданского общества как основание для оценки, измерения, состояния развития профессиональной ориентации, определения вектора ее развития. Возможные направления влияния гражданского общества на профессиональную ориентацию. «Точки входа» в процесс самоопределения. Перспективные модели сопровождения профессионального самоопределения.
Тема 3. Средства педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	теоретическое занятие	<i>Теоретическое занятие.</i> Профессиональная ориентация и цифровизация Цифровые инструменты в профориентации. Многообразие моделей, технологий и средств «цифровой профориентации». Цифророжденные профориентационные технологии. Эволюция ролевой модели профориентатора в контексте цифровой трансформации. Профессиональная ориентация и воспитание. Задачи в сфере воспитания. От примерной программы воспитания – к рабочей.
Тема 4. Промежуточная аттестация	практическое занятие	<i>Практическое занятие.</i> Тестирование

#### Литература:

1. Апостолов, О. П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы) [Текст] / О. П. Апостолов. — Изд. 1-е. — М.: ИП Татаринов Михаил Васильевич, 2011. — 184 с.
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика [Текст]: Уч. пос. для высш. шк. / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 192 с.
3. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях [Текст]: Уч. пос. / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева, Э. Э. Сыманюк. — М.: Изд-во МПСУ, 2015. — 100 с.

4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. — М.: ИЦ «Академия», 2005. — 304 с.
5. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи / Сергеев И.С. (науч. рук.), Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Лопатина С.Д., Маренин Д.А., Махотин Д.А., Родичев Н.Ф., Сикорская-Деканова М.А. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 20 с.
6. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др.
7. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев; под ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство «Перо», 2018. — 100 с.
8. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — Т. 85. — № 7. — С. 5-19
9. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: теория и практика развития: Коллективная монография / Т. А. Антопольская, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев [и др.]; Под общей редакцией Т.А. Антопольской. — Курск: Курский государственный университет, 2016. — 226 с.
10. Профессиональное самоопределение молодежи [Текст]: Концепция (сообщение) / В. А. Поляков, С. Н. Чистякова (руковод.), С. А. Волошин, А. В. Губин, В. В. Журавлев, А. Я. Чуркина, Н. С. Пряжников // Педагогика. — М., 1993. — № 5. — С. 33-37
11. Профконсультант: портрет профессионала и квалификационные требования / К. Г. Кузнецов, О. Л. Кувшинова, А. Г. Серебряков, О. С. Биккулова // Мир психологии. — 2016. — № 4(88). — С. 167-177



12. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — М.: Изд-во Ин-т практ. психологи, 1997. — 425 с.
13. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст]: уч. пос. / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — 6-е изд. — М.: Академия, 2013. — 496 с.
14. Сергеев, И. С. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза / И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев, М. А. Сикорская-Деканова // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 39-50
15. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст]: монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — 168 с.
16. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Текст] / С. Фукуяма. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 108 с.
17. Чистякова, С. Н. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда / С. Н. Чистякова // Педагогический поиск. — 2017. — № 7-8. — С. 3-8
18. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 8. — С. 10-16
19. Чистякова, С. Н. Теория и практика психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи: Методическое пособие для преподавателей и психологов образовательных учреждений / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, С. Ю. Манухина. — Москва, 2011. — 142 с.

**Модуль 3. Психолого-педагогические основы организации воспитательной работы со студентами образовательных организаций, реализующих программы СПО**

№ темы	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Тема 1. Профессиональный имидж советника	теоретическое занятие, самостоятельная работа	<i>Теоретическое занятие.</i> Составляющие имиджа. Внешний и внутренний имидж человека. Восприятие собеседника. Мимика, пантомимика, жесты и речь в формировании имиджа. <i>Самостоятельная работа.</i> Типичные ошибки и трудности в восприятии другого человека. Стереотипы восприятия
Тема 2. Психология публичного выступления	теоретическое занятие, практическое занятие	<i>Теоретическое занятие.</i> Составляющие успешности публичного выступления. Вербальные и невербальные методы воздействия в публичном выступлении. Управление эмоциональным состоянием слушателей. <i>Практическое занятие.</i> Технологии развития уверенности. Работа с тревожностью и страхом публичного выступления
Тема 3. Технологии мотивации и управления коллективом	теоретическое занятие, самостоятельная работа	<i>Теоретическое занятие.</i> Методы формирования мотивации коллектива к достижению результата. Этапы и стадии формирования команды единомышленников. Методы сплочения коллектива. Психология лидерства. <i>Самостоятельная работа.</i> Стили руководства коллективом. Определение эффективного стиля управления
Тема 4. Вербальная и невербальная коммуникация в сложных управленческих ситуациях (работа с сомнениями и возражениями, реакция на критику)	теоретическое занятие	<i>Теоретическое занятие.</i> Понятие «эффективное взаимодействие». Вербальные и невербальные техники установления контакта и доверия. Трудные ситуации в общении. Типы критики. Техники реагирования на разные типы критики. Работа с возражениями и сомнениями собеседника. Типы возражений: серьезные и несерьезные



Тема 5. Типология конфликтов в образовательном процессе и пути их разрешения	теоретическое занятие, практическое занятие	<i>Теоретическое занятие.</i> Причины и виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Стадии развития конфликта. Личностные особенности участников конфликта и способы ведения переговоров. <i>Практическое занятие.</i> Психологические барьеры. Техники работы с психологическими барьерами
Тема 6. Воспитательный потенциал педагогов: профилактика эмоционального выгорания	теоретическое занятие, практическое занятие	<i>Теоретическое занятие.</i> Основные понятия. Профилактика эмоционального выгорания педагогов как актуальная проблема. Стадии и признаки эмоционального выгорания. Направления профилактики эмоционального выгорания педагогов. Виды стрессов. <i>Практическое занятие.</i> Техники развития стрессоустойчивости. Роль заместителей директора/советника директора по воспитанию в профилактике эмоционального выгорания педагогов
Тема 7. Промежуточная аттестация	практическое занятие	<i>Практическое занятие.</i> Тестирование

#### Литература:

1. Аминов И.И. Психология делового общения: Учебник. — М.: Юнити, 2018. — 270 с.
2. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. — Волгоград: Учитель, 2017. — 122 с.
3. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: Учебное пособие. — М.: Юнити, 2012. — 591 с.
4. Баксанский О.Е., Самойлова В.М. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения. — М.: КД Либроком, 2018. — 368 с.
5. Бойко В.В. Синдром «Эмоционального выгорания» в профессиональном общении. — СПб.: Сударыня, 2000. — 32 с.

6. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 336 с.
7. Воеводина Н.А. Социология и психология управления: Учебное пособие. — М.: Омега-Л, 2011. — 199 с.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 335 с.
9. Дедушева Л.А., Кузина М.Н., Астратенкова Е.В. Социология и психология управления. — М.: Русайнс, 2019. — 352 с.
10. Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций. — М.: Добрая книга, 2016. — 384 с.
11. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
12. Пичугин В. Г. Психология влияния в управлении персоналом. Учебное пособие. — М.: Прометей. 2020. — 144 с.
13. Рукавишников А. А., Соколова М. В. Опросник психического выгорания для учителей: Руководство. — Ярославль.: НПЦ «Психодиагностика», 2001. — С. 357–360.
14. Степанов Е. И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. — М.: ЛКИ, 2012. — 178 с.
15. Форманюк Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя [Текст] // Т.В. Форманюк. Вопросы психологии. — 1994. — №6. — С.57 — 64.
16. Эберхард Г. Фелау Конфликты на работе. Как их распознавать, разрешать, предотвращать. — М.: Омега-Л, 2014. — 128 с.

#### **Модуль 4. Современные вызовы воспитания**

№ темы	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
--------	-------------------------------------	------------



<p>Тема 1. Современный студент: возможности и трудности взаимодействия</p>	<p>теоретическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Социальное развитие современного студента: нормативное и девиантное. Десоциализация и ресоциализация личности: понятия, закономерности, условия. Особенности межличностных и групповых отношений субъектов образовательного процесса: возможности и трудности общения и социального взаимодействия. Молодежные субкультуры. Психолого-педагогические технологии оптимизации социально-психологического климата в студенческих коллективах. Роль коллектива в воспитании молодежи. <i>Самостоятельная работа.</i> Социально-психологические особенности временных молодежных коллективов. Основные технологии работы с группой</p>
<p>Тема 2. Развитие эмоционального интеллекта у современных студентов</p>	<p>теоретическое занятие</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Понятие «эмоциональный интеллект». История появления термина. Структура и развитие эмоционального интеллекта. Составляющие эмоционального интеллекта. Отличия эмоционального интеллекта от социального интеллекта и общего интеллекта. Эмоциональный интеллект как soft skills. Эмоции как особая сфера развития ребенка в процессе обучения в школе. Развитие эмоционального интеллекта студента</p>
<p>Тема 3. Реализация индивидуального подхода в работе с различными группами студентов</p>	<p>теоретическое занятие, практическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Учет индивидуальных психологических особенностей студента как ключевой тренд современного образования. Возрастные особенности современных студентов. Клинико-психологические особенности развития студентов. Особенности отношения современных студентов к учебной деятельности: установки, мотивы и ценности. <i>Практическое занятие.</i> Противоречия цели и результата обучения в современных учреждениях СПО. Диагностика личностных и социально-</p>

		<p>психологических особенностей студентов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Психолого-педагогические технологии содействия детям и подросткам в осознанном выборе траекторий собственного социального развития</p>
<p>Тема 4. Актуальные подходы к организации проектной деятельности со студентами</p>	<p>теоретическое занятие, практическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Проект, проектная деятельность, социальный проект: сущность понятий; нормативные основы.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Команда проекта. Генерация проектных идей, описание проекта (определение социальных проблем, целеполагание, учет особенностей целевой аудитории, содержание, формы, методы реализации плана проекта, результаты проекта), перспективы развития проекта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Способы представления и популяризации результатов проекта</p>
<p>Тема 5. Современное содержание и технологии организации волонтерской деятельности студентов</p>	<p>теоретическое занятие, практическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Волонтерская деятельность в образовательной организации: понятия, задачи, нормативно-правовое регулирование. Обеспечение педагогических условий для организации волонтерской деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Современные методы организации волонтерской деятельности. Мотивация волонтеров. Роль лидера волонтерской организации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Организационная структура волонтерской организации</p>
<p>Тема 6. Современные цифровые риски</p>	<p>теоретическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Понятие и категоризация онлайн-рисков. Понятия, сущность, содержание и особенности контентных рисков, потребительских рисков, информационных рисков, технических рисков, коммуникативных рисков, рисков цифровой зависимости. Распознавание онлайн-рисков.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Анализ личного пользовательского опыта и</p>



		поведения в ситуации столкновения с онлайн-рисками
Тема 7. Вопросы цифровой грамотности	теоретическое занятие, самостоятельная работа	<i>Теоретическое занятие.</i> Понятия: кибербезопасность, цифровая грамотность. Основы кибербезопасности и цифровой грамотности. Основы фактчекинга. Действия для нейтрализации онлайн-рисков. Рекомендованные правила ведения личных страниц в социальных сетях сотрудникам сферы образования. <i>Самостоятельная работа.</i> Оценка положительных интересов пользователей социальных сетей
Тема 8. Промежуточная аттестация	практическое занятие	<i>Практическое занятие.</i> Тестирование

#### Литература:

1. Биктуганова М. Ю. Тенденции развития молодежного радикализма в организациях среднего профессионального образования // Педагогическое образование в России. – 2022. – №. 1. – С. 43-49.
2. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. — 2016. — №. 1. — С. 36-49.
3. Войскунский А.Е. Психология и интернет // М.: Акрополь. — 2010. — Т.1. 439.
4. Володенков С.В. Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления: навстречу цифровому обществу. / С.В. Володенков — М.: Проспект, 2021.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. День российской науки: методический сценарий // Преподавание истории в школе. — 2020. № 1. — С. 38-44.
6. Коллинз М. Защита сетей. Подход на основе анализа данных // Москва: ДМК Пресс. — 2020.
7. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов;

под редакцией А.П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468767> (дата обращения 21.12.2021).

8. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (читая В.А. Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т.2, №1 (36). — С.16–25.

9. Сербина Г.Н., Мацута В.В., Гойко В.Л. Анализ связи психологических характеристик пользователей социальной сети «ВКОНТАКТЕ» с подписками на сообщества с девиантным контентом // Вестник Томского государственного университета. — 2021. — №. 467. — С. 164-169.

10. Солдатова Г.У. и др. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете. — 2019.

11. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие / Ленков Р.В.; Государственный университет управления. — 3, перераб. и доп. — Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-16-015828-0. — 978-5-16-108204-1. — URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358492>. (дата обращения 21.12.2021). — ЭБС Znanium

12. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. — М.: «Русское слово-учебник», 2021. — 200 с.

13. Управление проектами. Том 1: Учебник / Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н.; Островская В.Н. — Москва: Русайнс, 2021. — 198 с. — Internet access. — ISBN 978-5-4365-5695-6. — URL: <https://www.book.ru/book/938263>. (дата обращения 21.12.2021). — ЭБС Book.ru

14. Федорова Н.М. История и теория государственно-общественного управления образованием / учебно-методическое пособие для педагогических работников и студентов, обучающихся по УСГН 44.00.00 «Педагогическое образование» / Санкт-Петербург, 2017.



**Модуль 5. Проектирование и реализация программы воспитания в образовательной организации СПО**

№ темы	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Нормативно-правовые основы разработки программы воспитания в образовательной организации СПО</p>	<p>теоретическое занятие</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Воспитание, примерная (рабочая) программа воспитания (ПРПВ) в законодательстве РФ об образовании (ст. 2, ч. 9, 10, ст. 3, 12, 12.1, 28 ч.6, 29, 30 ч.3-4, 44, 48, 51. Разработка примерных (рабочих) программ воспитания в ИИДСВ РАО (ПРПВ ДОО, проекты ОО, СПО). Преимущество ПРПВ по уровням общего образования, соотношение программ воспитания в ОО разного типа (СПО, ВУЗЫ), вида с учетом возраста обучающихся, особенностей образовательных программ, организации образовательного процесса. Цель и задачи воспитания в системе образования, их отражение в РПВ СПО.</p>
<p>Тема 2. Направления воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания в СПО. Требования к планируемым результатам воспитания</p>	<p>теоретическое занятие, практическое занятие</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Основные направления воспитания, их значение в проектировании воспитательной работы в образовательных организациях СПО. Структурирование целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания. <i>Практическое занятие.</i> Основные направления воспитания, их значение в проектировании воспитательной работы в образовательных организациях СПО. Структурирование целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания.</p>
<p>Тема 3. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания в образовательных организациях СПО</p>	<p>теоретическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Использование ПРПВ для образовательных организаций СПО для разработки рабочей программы воспитания (РПВ). Разработка целевого, содержательного, организационного разделов РПВ, календарного плана воспитательной работы. Обновление,</p>

		<p>развитие РПВ в образовательной организации на основе имеющегося опыта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Анализ рабочих программ воспитания в различных образовательных организациях.</p>
<p>Тема 4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в образовательной организации СПО</p>	<p>теоретическое занятие, практическое занятие</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в образовательной организации СПО. Структурирование содержания воспитательной деятельности по направлениям учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации (модули). Особенности состава и содержания модулей в РПВ СПО. Основные и дополнительные модули.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в образовательной организации СПО. Характеристика видов и форм деятельности по инвариантным модулям. Характеристика видов и форм деятельности по вариативным модулям.</p>
<p>Тема 5. Организация воспитательной деятельности. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания</p>	<p>теоретическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Организация воспитательной деятельности в учреждении СПО. Субъекты организации воспитательной деятельности. Организационный раздел в РПВ, его назначение и особенности в ПРП ИИДСВ РАО.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Особые условия воспитательной работы со студентами с ОВЗ. Система поощрений достижений обучающихся. Анализ воспитательного процесса в образовательных организациях СПО.</p>
<p>Тема 6. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях СПО</p>	<p>теоретическое занятие, практическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Календарный план воспитательной работы.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Структура, содержание, обновление календарного плана.</p>



		<i>Самостоятельная работа.</i> Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы.
Тема 8. Гражданско-патриотическое воспитание современных студентов СПО	теоретическое занятие, практическое занятие, самостоятельная работа	<i>Теоретическое занятие.</i> Гражданско-патриотическое воспитания современных студентов СПО, его цели, задачи, содержание, методы и технологии. <i>Практическое занятие.</i> Проектная деятельность по темам гражданского воспитания. <i>Самостоятельная работа.</i> Современные технологии гражданско-патриотического воспитания.
Тема 9. Современные формы и технологии развития студенческого самоуправления	теоретическое занятие, практическое занятие, самостоятельная работа	<i>Теоретическое занятие.</i> Студенческое самоуправление как часть государственно-общественного управления образованием. История возникновения и развития студенческого самоуправления. Взаимодействие учащихся и педагогов как залог успешной реализации ученического самоуправления. <i>Практическое занятие.</i> Формы и методы современной организации студенческого самоуправления. Технологии реализации самоуправления студентов в учреждениях СПО. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение методических материалов по организации коллегиальных органов управления в образовании
Тема 11. Промежуточная аттестация	практическое занятие	<i>Практическое занятие.</i> Тестирование

#### Литература:

1. Астаева С. С. Студенческое самоуправление как способ подготовки студентов СПО к конкурсам профессионального мастерства // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2-2. – С. 27-30.
2. Балашова Н. В., Нефедова А. С. Патриотическое воспитание в СПО / Н. В. Балашова, // Диалог культур и толерантность общения: сборник

статей по материалам VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Горно-Алтайск, 18 ноября 2021 года / ответственный редактор Н. В. Кергилова. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2021. – С. 52-56.

3. Бедняк С. Г. О подготовке и внедрении рабочих программ воспитания образовательных программ (СПО, бакалавриат, специалитет) // IX Российская научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов: Материалы конференции, Самара, 05-08 апреля 2021 года. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. – С. 9.

4. Беликов В. А. Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 1 (25). – С. 12-21.

5. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2. – С. 4-14. – <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.45.2.001>.

6. Блинов В.И. Воспитательная деятельность в СПО – перезагрузка. – 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/Vospitanie-SPO/BlinovVI.pdf>.

7. Бударина Е. С. Студенческое самоуправление в СПО: проблемы и перспективы // Мир науки и искусства: сборник статей по материалам Региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов, учащихся и молодых ученых, Пермь, 27 февраля 2021 года. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. – С. 186-191.

8. Быданов Н. М. Организация гражданско-правового воспитания в образовательном процессе организации СПО // Современное образование:



традиции и инновации: Материалы международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Шадринск, 25 октября 2019 года. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. – С. 138-141.

9. Васильченко Н. В. Воспитание гражданственности у студентов СПО (сравнительный анализ) // Ценности и смыслы. – 2021. – № 3 (73). – С. 106-116. – DOI 10.24412/2071-6427-2021-3-106-116.

10. Вахлиш Е. В., Мурылева Т. Н. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в системе СПО // Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: Сборник научных трудов XV международной научно-методической конференции: в 2 частях, Саратов, 13 марта 2019 года. – Саратов: Саратовская региональная общественная организация «Центр "Просвещение"», 2019. – С. 105-107.

11. Волобуева А. С., Любимова Н. И. Структура и направленность студенческого самоуправления в учреждениях СПО // Материалы международной студенческой научной конференции: В двух томах, п. Майский, 07-08 февраля 2017 года. – п. Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2017. – С. 197.

12. Вячин И. Е. Деятельность органов студенческого самоуправления колледжа как средство развития самоорганизации студентов // Наука XXI века: опыт прошлого - взгляд в будущее: Материалы III научно-практической конференции, Омск, 15 апреля 2017 года. – Омск: Сибади, 2017. – С. 240-244.

13. Габов М. В. Рабочая программа воспитания Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры, Челябинск, 21 мая 2021 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2021. – С. 222-223.

14. Галушко Е. Л. Профессиональное воспитание в образовательных учреждениях СПО как условие развития ценностных ориентаций молодого специалиста // Подготовка рабочих кадров для высокотехнологичных

отраслей промышленности с использованием международных стандартов: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 17 мая 2018 года. – Воронеж: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», 2018. – С. 59-61.

15. Головки Р. А. Применение интерактивных образовательных технологий в целях повышения эффективности аудиторной самостоятельной работы студентов колледжа на примере организации урока самоуправления // Технологическое образование в системе «Школа-колледж-вуз»: традиции и инновации: Сборник тезисов и докладов региональной научно-практической конференции, Воронеж, 26 апреля 2017 года. – Воронеж: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», 2017. – С. 58-60.

16. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А. Перегрузка процессов планирования профессионального воспитания в организациях СПО // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях: Материалы Международной научно-практической конференции: В 2-х частях, Кемерово, 23 апреля 2020 года / Ответственный редактор А.Г. Апухтина. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2020. – С. 22-25.

17. Докшин А. Я., Переродина Ю. Б. Система патриотического воспитания в Верхнеуральском агротехнологическом техникуме – казачьем кадетском корпусе // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 2 (22). – С. 95-101.

18. Дорошук Л. А. Актуальные аспекты организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4 (36). – С. 16-19.



19. Ефимова О. А. Патриотическое воспитание обучающихся системы СПО // Вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Тамбов, 30 ноября 2017 года. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – С. 34-36.
20. Жинкина Н. А. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в СПО // Образование и наука в России и за рубежом. – 2020. – № 10 (74). – С. 33-36.
21. Ковалева Ю. А. Студенческое самоуправление как особая форма инициативной деятельности молодежи и его роль в становлении личности студентов СПО // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 4 (15). – С. 81-84.
22. Колозина И. М., Шрамкова О. В., Коповой А. С. Наставничество в учреждениях среднего профессионального образования как одна из форм воспитательной работы с обучающимися группы риска // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 1. – С.56-63.
23. Король А. Н. Организация студенческого самоуправления как фактор социализации студентов колледжа // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт: сборник трудов X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тверь, 27 октября 2020 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – С. 87-90.
24. Крендясова Е. А. Проблема социального воспитания учащихся СПО // Вестник научных конференций. – 2017. – № 4-2 (20). – С. 55-57.
25. Кудряшова Е. В., Переродина Ю. Б. Студенческое самоуправление как фактор повышения уровня патриотизма студентов профессиональных образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3 (23). – С. 97-104.
26. Кужева М. В. Воспитательный процесс в среднепрофессиональном образовании // Воспитательный процесс в учреждениях образования: состояние, перспективы инновации: Материалы Международной научно-практической конференции, Черкесск, 15-16 февраля

2018 года / Научный редактор А. С. Койчуева. – Черкесск: Центр научного знания «Логос», 2018. – С. 90-97.

27. Куликова И. П. Значение личностных качеств старосты в организации самоуправления в колледже // Интернаука. – 2019. – № 31 (113). – С. 25-26.

28. Кулиманова А. Н. Студенческое самоуправление в колледже // Студенчество России: век XXI: Материалы VIII Всероссийской молодёжной научно-практической конференции. В 3-х частях, Орёл, 15 декабря 2021 года. – Орёл: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2022. – С. 255-260.

29. Лиманская П. С., Миненкова В. А. Особенности работы студенческого самоуправления в учреждениях СПО // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2021. – С. 258.

30. Лобанова Е. Г., Бурцева М. А. Патриотически ориентированная социообразовательная среда как средство патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 1 (33). – С. 115-124.

31. Макаренко Е. И. Характерные проблемы в процессе работы студенческого самоуправления на базе СПО с небольшим количеством студентов // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции: в 4 т., Белгород, 08 февраля 2019 года. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – С. 335-337.

32. Макидонская А. А, Федотов Б. В. Гражданское воспитание современной молодежи в учреждениях СПО // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: Материалы



межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 03 марта 2021 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2021. – С. 154-156.

33. Мартиросян Е. Е. Технология организации студенческого самоуправления в колледже // Педагог XXI века: инновационный опыт и образовательные практики (по итогам повышения квалификации преподавателей колледжа): Сборник статей / Автор идеи и научный редактор В. П. Топоровский. – Санкт-Петербург: Культурно-просветительское товарищество, 2019. – С. 134-138.

34. Мензинская А. А., Попова Н. Н., Кобзева И. А. Медиациентр – как одна из форм студенческого самоуправления колледжа // Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 15 ноября 2019 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2019. – С. 112-114.

35. Михайлов А. Н., Наумова А. Г., Мазова Е. А. Проблемы единства обучения и воспитания в учебном заведении среднего профессионального образования и пути их решения // Образование и право. – 2020. – № 5. – С. 262-265. – DOI 10.24411/2076-1503-2020-10545.

36. Мокиевская Н. Е., Гречихина Е. А. Проблема воспитания личности студента в процессе обучения в системе СПО // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2021. – № 10. – С. 37-41.

37. Носкова Р. Р. Развитие воспитательной работы колледжа в системе социального партнерства и современных практик самоуправлений // Актуальные проблемы развития профессионального образования: Материалы II межрегиональной научно-практической конференции, Чита, 16 мая 2019 года. – Чита: Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края», 2019. – С. 152-155.

38. Павлов Д. И., Панина С. В. Формирование системы самоуправления курсантов в образовательной организации СПО // Инновации и традиции педагогической науки – 2018: Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции, Якутск, 31 марта 2018 года. – Якутск: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. – С. 442-445.

39. Павлова Е. И. Сущность и основные направления нравственно-этического воспитания студентов СПО // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-4. – С. 203-206.

40. Павлова Е. И., Сорокопуд Ю. В. Функции, специфика и особенности воспитания обучающихся в колледже СПО // Социализация молодежи в условиях современных перемен в мировом сообществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 06-07 декабря 2019 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2019. – С. 256-262.

41. Пасичниченко В. З., Маланов И. А., Шибанова Ю. В. Формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами внеурочных дистанционных состязательных технологий // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 4 (38). – С. 150-159. – DOI 10.23951/2307-6127-2021-4-150-159.

42. Поломошнова О. А. Условия организации студенческого самоуправления в педагогическом колледже // Молодежное движение в России XX – XXI вв. Исторический опыт. Проблемы и перспективы: Материалы Региональной научно-практической конференции, Кемерово, 26 октября 2018 года. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2018. – С. 142-143.

43. Проскуракова Н. С. Патриотическое воспитание: состояние и перспективы в СПО // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания: Сборник научных трудов по материалам III студенческой научно-практической конференции по гуманитарным дисциплинам, Самара, 30



ноября 2016 года. – Кинель: Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. – С. 39-44.

44. Простякова Д. А. Модель студенческого самоуправления профессионально-педагогического колледжа как инструмент для становления будущего специалиста // Проблемы образования: сборник материалов VII научно-практической конференции, Дубна, 06-08 декабря 2021 года. – Дубна: Университет «Дубна», 2021. – С. 115-120.

45. Протождяконова Г. Ю., Лебедева Л. А. Роль общепрофессиональных дисциплин в формировании общих компетенций обучающихся по специальности «информационные системы и программирование» при реализации программы воспитания // DIGITAL EDU. Цифровые компетенции в образовании: Сборник материалов Всероссийского научного форума с международным участием, Якутск, 16-17 февраля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 131-137.

46. Разумовская А. А. О формах организации воспитательного процесса в учреждении среднего профессионального образования // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9 – № 4. – С. 337-342.

47. Ромаева Н. Б., Кузьмина С. В. Модель развития социальной компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования // Гуманитарные науки. – 2019. – № 3. – С. 54-60.

48. Савченков А.В., Уварина Н. В. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования: конативно-деятельностный компонент // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 3 (49). – С. 10-20. – DOI 10.7442/2071-9620-2020-12-3-10-20.

49. Сафронова О. В., Федотова О. Д. Планирование воспитательной работы по патриотическому воспитанию в системе СПО // Актуальные проблемы науки и техники. 2021: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 17-19 марта 2021 года. –

Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2021. – С. 705-707.

50. Сидорова Е. А., Ковалева Н. С. Студенческое самоуправление в инновационной воспитательной среде колледжа // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11-2. – С. 316-320.

51. Синева Ю. Д., Добрыднева Н. Б. Студенческое самоуправление как механизм реализации социальной активности студентов в системе СПО // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях: Материалы Международной научно-практической конференции: В 2 частях, Кемерово, 23 апреля 2020 года / Ответственный редактор А. Г. Апухтина. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2020. – С. 82-84.

52. Соколенко Я. В. Методы и формы воспитательной работы в системе СПО // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Чебоксары, 18 июня 2017 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – С. 185-188. – DOI 10.21661/r-461924.

53. Сташкевич И. Р., Малова Е. О. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 49-52. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00201.

54. Суйкова О. А. Средовой подход в конструировании среды воспитания профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 1 (33). – С. 94-100.



55. Тебенькова Е. А. Проектный подход к экологическому воспитанию в профессиональной образовательной организации // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 2 (26). – С. 40-51.

56. Тракич Н. В. Комбинированные технологии образования, обучения и воспитания в СПО // Нестандартные решения стандартных педагогических проблем: Сборник трудов заочной международной педагогической конференции, Москва, 20 мая 2017 года. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2017. – С. 36.

57. Трубавина Л. В. Организация студенческого самоуправления в колледже как средство формирования социальной зрелости обучающихся // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. В 4-х томах, Белгород, 10 февраля 2021 года. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2021. – С. 354-357.

58. Уварина Н. В., Савченков А. В. Особенности подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности: мотивационно-ценностный компонент // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2020. – Т. 12. – № 2. – С. 41-50. – DOI 10.14529/ped200204.

59. Хаджиев С. М. Программа воспитания: молодежь в поликультурной социальной среде: Учебно-методическое пособие. – Кисловодск: Учебный центр «Магистр», 2016. – 48 с. – ISBN 978-5-9908524-7-1.

60. Эгамова С. Т., Султанова Т. А. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 292-294. – URL: <https://moluch.ru/archive/386/84988/> (дата обращения: 27.04.2022).

Нормативные правовые акты и документы:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 13.04.2022).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 13.04.2022).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» / <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения 13.04.2022).
4. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2019 г. № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_323451/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323451/) (дата обращения 13.04.2022).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования / [https://obrнадзор.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts\\_list2021/mandatory\\_requirements\\_2021/fgos\\_spo//](https://obrнадзор.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo//) (дата обращения 13.04.2022).
6. Информация Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 февраля 2021 года. / Эл. ресурс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_375993/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375993/) (дата обращения 21.12.2021).



7. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») <https://минобрнауки.рф/документы/6250>
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 13.04.2022).
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) [/http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/)(дата обращения 13.04.2022).
10. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666) [/https://base.garant.ru/70284810/](https://base.garant.ru/70284810/)(дата обращения 13.04.2022).
11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203) [/https://base.garant.ru/71670570/](https://base.garant.ru/71670570/)(дата обращения 13.04.2022).
12. Концепция информационной безопасности детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р) <http://government.ru/docs/all/104477/> (дата обращения 13.04.2022).
13. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.20 № 2945-р) <http://government.ru/news/40848/> (дата обращения 21.12.2021).

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2021 № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 915».

15. Примерная рабочая программа воспитания. Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2021. / Эл. ресурс: [https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/5d1/q40mkgwx8nkxm82kii908ncih82xn6uf/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2014%2009.pdf](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/5d1/q40mkgwx8nkxm82kii908ncih82xn6uf/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2014%2009.pdf) (дата обращения 13.04.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. / <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. / <https://fumo-spo.ru/>
5. Информационно-правовой портал Гарант.ру <https://www.garant.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)



**Модуль 6. Психолого-педагогические основы проектирования и реализации воспитательного процесса**

№ темы	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Практики управления процессом реализации образовательных программ и программ воспитания</p>	<p>теоретическое занятие</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Мониторинг воспитательной среды образовательного учреждения: организация, проведение, анализ. Оценка ресурсного потенциала образовательной организации и его эффективное использование. Привлечение дополнительных ресурсов (гранты, партнеры и др.)</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Формирование проектной команды. Управленческие тактики и стратегии. Планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Ожидаемые результаты</p>
<p>Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение управления процесса воспитания</p>	<p>теоретическое занятие</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Общение как условие развития отношений. Мотивы взаимодействия. Стратегии сотрудничества. Эмоциональный интеллект в деловой коммуникации и личном общении. Технология формирования коллектива</p> <p>Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, виктимное, суицидальное, самоповреждение, рискованное). Психологические особенности детей с девиантным поведением. Профилактика девиантного поведения детей. Разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. Виды конфликтов, возникающих в педагогическом процессе (буллинг, мобинг, между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями). Управление конфликтной ситуацией. Профилактика конфликтов, возникающих в педагогическом процессе.</p>

		<p>Управление стрессом. Практикум по профилактике профессионального выгорания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. Виды конфликтов, возникающих в педагогическом процессе (буллинг, мобинг, между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями). Управление конфликтной ситуацией. Профилактика конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. Управление стрессом. Практикум по профилактике профессионального выгорания</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Тематический принцип проектирования процесса воспитания</p>	теоретическое занятие	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Проектирование процесса воспитания образовательного учреждения с учетом тематики года в России. Календарь знаменательных дат: региональные, общероссийские, международные. Традиции образовательного учреждения в содержании воспитательной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Сферы деятельности как основы тематического проектирования воспитательного процесса</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Художественная литература как элемент проектирования воспитательного процесса</p>	теоретическое занятие	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Воспитательный потенциал художественной литературы для детей и юношества. Художественная литература как инструмент целеполагания. Выбор произведения художественной литературы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Формы работы с литературным произведением</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Сетевое взаимодействие в формировании воспитательного пространства в учреждениях СПО</p>	теоретическое занятие	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Сетевое взаимодействие в реализации программы воспитания. Реализация воспитательных проектов различных направлений в формате сетевого взаимодействия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Технологическая карта занятия в формате сетевого взаимодействия</p>
<p>Тема 6.</p>	теоретическое занятие	<p><i>Теоретическое занятие.</i> Классификация игровых воспитательных технологий:</p>



Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации		деловые, имитационные, операционные, ролевые игры и пр. Интерактивные игровые технологии. Деловые и ролевые игры. Особенности применения игровых технологий в воспитании детей разного возраста. Овладение педагогом игровыми технологиями: подготовка, проведение, подведение итогов игры. Игровая компетентность педагога. <i>Самостоятельная работа.</i> Овладение педагогом игровыми технологиями: подготовка, проведение, подведение итогов игры. Игровая компетентность педагога
Тема 7. Промежуточная аттестация	практическое занятие	<i>Практическое занятие.</i> Тестирование

#### Литература:

1. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал. — 2016. — №1 (28). — С. 31-45.
2. Беляева Н.В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В.Я. Стоюнина: [к 190-летнему юбилею В.Я. Стоюнина] / Н.В. Беляева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 1 (35). — С. 34-41.
3. Великая литература. Русские писатели и поэты XIX века. Демонстрационные картинки (набор из 12 картинок), 2-е издание. — М.: Сфера, 2016. — 148 с.
4. Героева Л.М. Театр, где играют дети как педагогический феномен воспитательного процесса. / Л.М. Героева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 ноября 2015 г) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (6). — С. 270-275.

5. Григорьева О.А. Школьная театральная педагогика. Учебное пособие / Григорьева О.А. — М.: Лань, 2015. — 724 с

6. Губина А.В. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере / А.В. Губина, А.С. Федоров, Р.С. Лебедев. — Москва, 2020. — Режим доступа: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/69b95f/23d6ae603d751b73eb9d53ec2ae56d9044ede189.pdf> (дата обращения 21.12.2021).

7. Информационно-методический журнал «АРТЕК — СО-БЫТИЕ» — Режим доступа: <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/> (дата обращения 21.12.2021).

8. Патриотическое воспитание в современной России: коллективная монография / [Л.М. Героева и др.]; под ред. К.В. Абрамовой, Е.А. Омельченко. — Часть 2, Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. — 160 с.

9. Ретюнских Л.Т. Философия игры. — М.: Едиториал УРСС, 2019. — 256 с.

10. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб. -метод. пособие / М.И. Рожков. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 156, [2] с.: табл.; 22 см. — (Библиотека руководителя образовательного учреждения); ISBN 5-691-00816-110.

11. Система тематических дней // Студопедия: [сайт]. — Режим доступа: [https://studopedia.ru/6\\_119716\\_sistema-tematicheskikh-dney.html](https://studopedia.ru/6_119716_sistema-tematicheskikh-dney.html) (дата обращения 21.12.2021).

12. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 — 60.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1 Промежуточная аттестация обучающихся (см. приложение 1)**



Проводится по окончании освоения рабочей программы учебного модуля. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом программы.

Оценочные средства промежуточной аттестации (контрольные вопросы, тестовые задания, защита творческих проектов и др.) представлены в Приложении 1.

### 3.2 Итоговая аттестация обучающихся

Итоговой аттестацией программы является тестирование.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1 Календарный учебный график

График реализации программ СПО

	№ сессии	Начало	Окончание	Кол-во дней	Кол-во слушателей
	1 сессия	26 мая 2022 г.	9 июля 2022 г.	45	2500
	2 сессия	12 июля 2022 г.	25 августа 2022 г.	45	2500
II этап Очное обучение	1 сессия	12 сентября 2022 г.	15 сентября 2022 г.	4	105
	2 сессия	17 сентября 2022 г.	20 сентября 2022 г.	4	105
III этап Выездные семинары	1 семинар	6 октября 2022 г.	8 октября 2022 г.	3	250
	2 семинар	13 октября 2022 г.	15 октября 2022 г.	3	250
	3 семинар	20 октября 2022 г.	22 октября 2022 г.	3	250
	4 семинар	27 октября 2022 г.	29 октября 2022 г.	3	250
	5 семинар	3 ноября 2022 г.	5 ноября 2022 г.	3	250
	6 семинар	17 ноября 2022 г.	19 ноября 2022 г.	3	250
	7 семинар	24 ноября 2022 г.	26 ноября 2022 г.	3	250
	8 семинар	1 декабря 2022 г.	3 декабря 2022 г.	3	250
	9 семинар	8 декабря 2022 г.	10 декабря 2022 г.	3	250
	10 семинар	15 декабря 2022 г.	17 декабря 2022 г.	3	250

Заочное обучение — 5000

Очное обучение — 210

Выездные семинары — 2500

Всего — 7710

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Материально-технические условия реализации программы представлены в Приложении 2.

#### **4.3 Кадровое обеспечение реализации программы**

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

#### **4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1. Аминов И.И. Психология делового общения: Учебник. — М.: Юнити, 2018. — 270 с.
2. Апостолов, О. П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы) [Текст] / О. П. Апостолов. — Изд. 1-е. — М.: ИП Татаринов Михаил Васильевич, 2011. — 184 с.
3. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. — Волгоград: Учитель, 2017. — 122 с.
4. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: Учебное пособие. — М.: Юнити, 2012. — 591 с.
5. Баксанский О.Е., Самойлова В.М. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения. — М.: КД Либроком, 2018. — 368 с.



6. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал. — 2016. — №1 (28). — С. 31-45.

7. Беляева Н.В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В.Я. Стоюнина: [к 190-летнему юбилею В.Я. Стоюнина] / Н.В. Беляева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 1 (35). — С. 34-41.

8. Берестовицкая С.Э. Мировоззренческое самоопределение старшеклассников в школьном образовании. — Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. — 372 с.

9. Бойко В.В. Синдром «Эмоционального выгорания» в профессиональном общении. — СПб.: Сударыня, 2000. — 32 с.

10. Великая литература. Русские писатели и поэты XIX века. Демонстрационные картинки (набор из 12 картинок), 2-е издание. — М.: Сфера, 2016. — 148 с.

11. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 336 с.

12. Воеводина Н.А. Социология и психология управления: Учебное пособие. — М.: Омега-Л, 2011. — 199 с.

13. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. — 2016. — №. 1. — С. 36-49.

14. Войскунский А.Е. Психология и интернет // М.: Акрополь. — 2010. — Т.1. 439.

15. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 335 с.

16. Володенков С.В. Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления: навстречу цифровому обществу. / С.В. Володенков — М.: Проспект, 2021.

17. Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б., Следзевский И.В. Гражданское образование школьников в российских социокультурных условиях: понятие и основные формы реализации // Нижегородское образование. — 2018. № 4. С.4-11.

18. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. День российской науки: методический сценарий // Преподавание истории в школе. — 2020. № 1. — С. 38-44.

19. Героева Л.М. Театр, где играют дети как педагогический феномен воспитательного процесса. / Л.М. Героева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 ноября 2015 г) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (6). — С. 270-275.

20. Григорьева О.А. Школьная театральная педагогика. Учебное пособие / Григорьева О.А. — М.: Лань, 2015. — 724 с.

21. Губина А.В. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере / А.В. Губина, А.С. Федоров, Р.С. Лебедев. — Москва, 2020. — Режим доступа: <https://rdsh.education/media/catalog/2020/07/35831853-89fd-4127-8945-335feb706812.pdf> (дата обращения 21.03.2022).

22. Дедушева Л.А., Кузина М.Н., Астратенкова Е.В. Социология и психология управления. — М.: Русайнс, 2019. — 352 с.

23. Джигит Л.А., Ефимова И.А., Котисова С.В., Кочетова А.А., Махмуров Р.Р., Неверов В.Н., Суденко А.Б., Филиппова М.Г. Готовые рецепты для ученического самоуправления. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности / сборник методических материалов: из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга / Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург, 2017.



24. Ефимова И.А., Котисова С.В., Кочетова А.А., Титов В.В., Филиппова М.Г. Диагностика и мониторинг ученического самоуправления и социализации школьников / методическое пособие: из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга / Общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург, 2017.
25. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика [Текст]: Уч. пос. для высш. шк. / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 192 с.
26. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодёжи в современных конфликтующих реальностях [Текст]: Уч. пос. / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева, Э. Э. Сыманюк. — М.: Изд-во МПСУ, 2015. — 100 с.
27. Информационно-методический журнал «АРТЕК — СО-БЫТИЕ» — Режим доступа: <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskij-zhurnal-artek-so-bytie/> (дата обращения 21.03.2022).
28. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. — М.: ИЦ «Академия», 2005. — 304 с.
29. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи / Сергеев И.С. (науч. рук.), Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Лопатина С.Д., Маренин Д.А., Махотин Д.А., Родичев Н.Ф., Сикорская-Деканова М.А. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 20 с.
30. Коллинз М. Защита сетей. Подход на основе анализа данных // Москва: ДМК Пресс. — 2020.
31. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др.
32. Кром М.М. Патриотизм, или Дым отечества. — СПб, 2020. — 160 с.
33. Круглов В.В. Детское самоуправление в современных условиях // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.2, №1(36). С. 125–130.

34. Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций. — М.: Добрая книга, 2016. — 384 с.

35. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.

36. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под редакцией А.П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468767> (дата обращения 21.03.2022).

37. Патриотическое воспитание в современной России: коллективная монография / [Л.М. Героева и др.]; под ред. К.В. Абрамовой, Е.А. Омельченко. — Часть 2, Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. — 160 с.

38. Пичугин В. Г. Психология влияния в управлении персоналом. Учебное пособие. — М.: Прометей. 2020. — 144 с.

39. Примерная рабочая программа воспитания. Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2021. / Эл. ресурс: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения 21.03.2022).

40. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — Т. 85. — № 7. — С. 5-19.

41. Профессиональная ориентация учащейся молодёжи: теория и практика развития: Коллективная монография / Т. А. Антопольская, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев [и др.]; Под общей редакцией Т.А. Антопольской. — Курск: Курский государственный университет, 2016. — 226 с.

42. Профессиональное самоопределение молодежи [Текст]: Концепция (сообщение) / В. А. Поляков, С. Н. Чистякова (руковод.), С. А. Волошин, А. В.



Губин, В. В. Журавлев, А. Я. Чуркина, Н. С. Пряжников // Педагогика. — М., 1993. — № 5. — С. 33-37.

43. Профконсультант: портрет профессионала и квалификационные требования / К. Г. Кузнецов, О. Л. Кувшинова, А. Г. Серебряков, О. С. Биккулова // Мир психологии. — 2016. — № 4(88). — С. 167-177.

44. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — М.: Изд-во Ин-т практ. психологи, 1997. — 425 с.

45. Пряжникова, Е. Ю. Профорientация [Текст]: уч. пос. / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — 6-е изд. — М.: Академия, 2013. — 496 с.

46. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: Коллективная Монография. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. — 190 с.

47. Радомысльская Е.А. Современные аспекты формирования ученического самоуправления в детских объединениях через призму истории // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. — 2011. — № 24. — С. 752–755.

48. Ретюнских Л.Т. Философия игры. — М.: Едиториал УРСС, 2019. — 256 с.

49. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб. -метод. пособие / М.И. Рожков. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 156, [2] с.: табл.; 22 см. — (Библиотека руководителя образовательного учреждения); ISBN 5-691-00816-110.

50. Рукавишников А. А., Соколова М. В. Опросник психического выгорания для учителей: Руководство. — Ярославль.: НПЦ «Психодиагностика», 2001. — С. 357–360.

51. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: Коллективная монография / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. — 144 с. — Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn-->

<p1ai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf> (дата обращения 21.03.2022).

52. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (читая В.А. Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т.2, №1 (36). — С.16–25.

53. Сербина Г.Н., Мацута В.В., Гойко В.Л. Анализ связи психологических характеристик пользователей социальной сети «ВКОНТАКТЕ» с подписками на сообщества с девиантным контентом // Вестник Томского государственного университета. — 2021. — №. 467. — С. 164-169.

54. Сергеев, И. С. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза / И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев, М. А. Сикорская-Деканова // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 39-50

55. Система тематических дней // Студопедия: [сайт]. — Режим доступа: [https://studopedia.ru/6\\_119716\\_sistema-tematicheskikh-dney.html](https://studopedia.ru/6_119716_sistema-tematicheskikh-dney.html) (дата обращения 21.03.2022).

56. Солдатова Г.У. и др. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете. — 2019.

57. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст]: монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — 168 с.

58. Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 21–23 марта 2019 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. — М.: Пробел-2000, 2019. — 336 с.

59. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие / Ленков Р.В.; Государственный университет управления. — 3, перераб. и доп. — Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. — 189 с. —



ISBN 978-5-16-015828-0. — 978-5-16-108204-1. — URL:  
<http://znanium.com/catalog/document?id=358492>. (дата обращения 21.03.2022).  
— ЭБС Znanium

60. Степанов Е. И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. — М.: ЛКИ, 2012. — 178 с.

61. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. — М.: «Русское слово-учебник», 2021. — 200 с.

62. Управление проектами. Том 1: Учебник / Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н.; Островская В.Н. — Москва: Русайнс, 2021. — 198 с. — Internet access. — ISBN 978-5-4365-5695-6. — URL: <https://www.book.ru/book/938263>. (дата обращения 21.03.2022). — ЭБС Book.ru

63. Федорова Н.М. История и теория государственно-общественного управления образованием / учебно-методическое пособие для педагогических работников и студентов, обучающихся по УСГН 44.00.00 «Педагогическое образование» / Санкт-Петербург, 2017.

64. Федорова Н.М. Самоуправление в советской школе (20-е — 30-е годы XX века) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2008. — № 52. — С. 109-116.

65. Форманюк Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя [Текст] // Т.В. Форманюк. Вопросы психологии. — 1994. — №6. — С.57 — 64.

66. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Текст] / С. Фукуяма. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 108 с.

67. Чистякова, С. Н. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда / С. Н. Чистякова // Педагогический поиск. — 2017. — № 7-8. — С. 3-8

68. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 8. — С. 10-16

69. Чистякова, С. Н. Теория и практика психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи: Методическое пособие для преподавателей и психологов образовательных учреждений / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, С. Ю. Манухина. — Москва, 2011. — 142 с.

70. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 — 60.

71. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И.Ю. Шустова. — М.: «Сентябрь», 2016. — 192 с.

72. Эберхард Г. Фелау Конфликты на работе. Как их распознавать, разрешать, предотвращать. — М.: Омега-Л, 2014. — 128 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. / <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/>
4. Информационно-правовой портал Гарант.ру <https://www.garant.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. / <https://fumo-spo.ru/>

#### **Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации (2021 г.).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 21.03.2022).
5. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения 21.03.2022).
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2019 г. № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».
9. Информация Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 февраля 2021 года. / Эл. ресурс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_375993/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375993/) (дата обращения 21.03.2022).
10. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.).
11. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») <https://минобрнауки.рф/документы/6250>

12. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.20 № 2945-р) <http://government.ru/news/40848/> (дата обращения 21.03.2022).

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2021 № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 915».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. / <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 21.03.2022).

17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

18. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.).

## Приложения



## Приложение 1. Фонд оценочных средств (ФОС)

### 1. Оценочные средства

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений слушателей	Фонд тестовых заданий

### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### Тестовые задания для итоговой аттестации

**1. Отметьте цель воспитания детей в Российской Федерации, сформулированную в Федеральном законе об образовании Российской Федерации (ст.2, п.2. ФЗ-273)**

а) воспитание – это целенаправленный процесс, организованный и реализуемый педагогом, сущность которого состоит в формировании и развитии обучающегося для его последующей социализации в обществе;

б) воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде:

в) воспитание – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

г) воспитание – приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**2. План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает разработку региональных программ по воспитанию?**

а) да;

б) нет.

**3. Рабочие программы воспитания в профессиональных образовательных организациях должна быть:**

а) включены в структуру основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);

б) размещены на сайте образовательной организации;

в) иметь подтверждение информированности студентов и родителей (законных представителей) о внесении изменений в ОПОП;

г) все варианты верны.

**4. Какой раздел не входит в структуру РПВ?**

а) «доступная воспитывающая среда»;

б) целевой, содержательный разделы;

в) организационный раздел;

г) календарный план воспитательной работы.

**5. Что из перечисленного НЕ является личностным результатом реализации программы воспитания для СПО? Личностные результаты**



**сформулированы в Примерной рабочей программе воспитания для СПО (сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»)**

а) расширяющий и переориентирующий рефлексивную оценку собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

б) демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, своему народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

в) соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

г) принимающий традиционные семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**6. Назовите направления воспитания в образовательной организации:**

а) гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитания, а также формирование ценности научного познания;

б) гражданское, патриотическое, речевое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;

в) гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, семейное, трудовое, экологическое, интеллектуальное воспитание;

г) гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, половое, трудовое воспитание, а также воспитание ценности научного познания.

**7. Назовите цель гражданского воспитания:**

а) формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

б) это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным;

в) формирование гражданственности как интегративного качества личности, которое включает в себе внутреннюю свободу и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, воспитание и гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

**8. Что из перечисленного НЕ является формами организации воспитания в СПО?**

- а) деятельностные формы организации воспитания;
- б) индивидуальные формы организации воспитания;
- в) коллективные формы организации воспитания.

**9. Как называются дополнительная должность в профессиональных образовательных организациях, которая направлена на осуществление классного руководства (кураторство) в группах и принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации:**



- а) преподаватель;
- б) заместитель директора по воспитанию;
- в) куратор (классный руководитель);
- г) тьютор.

**10. Назовите примерные условия реализации РПВ:**

- а) анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ);
- б) кадровое обеспечение;
- в) варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей;
- г) наличие календарного плана воспитательной работы;
- д) все вместе.

**11. Какие категории имеют право принимать участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы:**

- а) советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии);
- б) молодежные объединения;
- в) попечительский совет;
- г) все варианты верны.

**12. В чем заключается основное противоречие профориентации?**

- а) разные группы благополучателей профориентационной деятельности преследуют разные цели;
- б) человек как субъект профориентационной деятельности воспринимает профессиональный выбор как решение, принимаемое единственный раз, в то время как современные тенденции говорят о множественности карьерных выборов в течение жизни;

в) знания, умения и навыки современных школьников не соответствуют требованиям рынка труда;

г) большая доля населения России работает не по специальности.

**13. Подходы к вовлечению в профориентационную работу включают в себя:**

а) манипуляцию;

б) побуждение;

в) ориентацию;

г) провокацию.

**14. Какие основные виды профориентации выделяет научное сообщество?**

а) консультативная;

б) образовательная;

в) манипулирующая;

г) воздействующая.

**15. «Разрывы» внутри ступени образования основаны на следующих отделах:**

а) отдел профориентации;

б) отдел обучения;

в) отдел воспитания;

г) отдел практики;

д) отдел трудоустройства.

**16. Технологии, обязанные своим возникновением самому процессу цифровизации и основанные на использовании цифровых средств, – это**

...

а) цифророжденные педагогические технологии;



- б) цифровые педагогические технологии;
- в) диджитал-технологии;
- г) педагогические технологии, использующие информационно-коммуникационные технологии как вспомогательное педагогическое средство.

**17. К методологическим подходам к построению содержания педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования НЕ относится:**

- а) системный подход;
- б) социокультурный подход;
- в) системно-функциональный подход;
- г) деятельностный подход.

**18. Целостная, системно организованная деятельность педагогов, направленная на создание условий для успешного взаимодействия обучающегося с миром труда и профессий с целью решения проблем, связанных с профессиональным выбором в контексте общего личностного развития и социализации растущего человека, – это...**

- а) педагогическая поддержка профессионального самоопределения;
- б) профессиональный выбор;
- в) педагогическое сопровождение профессионального самоопределения;
- г) профориентационный механизм.

**19. В этапах становления и развития проблемы профориентации 2010-е годы считаются...**

- а) «вторым веком профориентации»;
- б) «временным затишьем»;

в) периодом, характеризующимся наибольшим развитием с позиций воспитательного и развивающего подходов;

г) периодом, характеризующимся проверкой соответствия способностей и склонностей требованиям профессии.

**20. К опциональным составляющим сопровождения профессионального самоопределения относятся:**

а) обучение самоопределению;

б) профинформационная работа;

в) практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора;

г) профконсультирование;

д) профориентационный нетворкинг

**21. Горизонтальные и вертикальные связи, обеспечивающие доступность профориентационных технологий, информационную открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов в области поддержки профессионального самоопределения обучающихся, – это ...**

а) профориентационно значимый межинституциональный диалог;

б) профориентационно значимое сетевое взаимодействие;

в) профориентационно значимое государственно-частное партнерство.

**22. Результатом «провокации» как подхода к вовлечению в профориентационную работу является:**

а) объективация (человек как объект);

б) субъективация (активизация субъектной позиции);

в) реакция (ответ человека на внешние стимулы).

**23. Расширение свободы сознания происходит в рамках:**



- а) сопровождения профессионального самоопределения;
- б) ориентирования на востребованные профессии;
- в) профессиональной навигации;
- г) профессиональной консультации.

**24. К базовым принципам образовательной профориентации НЕ относится:**

- а) продолжительность и непрерывность;
- б) многоуровневое социальное партнерство;
- в) управление поведением человека;
- г) практико-ориентированность.

**25. Под «ранней профориентацией» научным сообществом понимается...**

- а) ранний выбор профессии;
- б) раннее обучение по выбранной специальности;
- в) раннее начало подготовки к профессиональному выбору;
- г) раннее профессиональные пробы.

**26. К подходам для методологического обоснования проблемы исследования профориентации НЕ относится:**

- а) экзистенциальный подход;
- б) антропологический подход;
- в) аксиологический подход;
- г) акмеологический подход;
- д) системный подход.

**27. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения осуществляется:**

- а) только на этапе общего образования;

- б) только на этапе высшего образования;
- в) на этапах общего и высшего образования;
- г) на всех этапах жизни человека в процессе профессиональной ориентации.

**28. К современному контексту самоопределения НЕ относится:**

- а) конвергенция наук, технологий и профессий;
- б) короткие образовательные треки;
- в) замедление динамики изменений;
- г) вместо профессий – персонализированные динамичные наборы компетенций.

**29. К «проблеме 20/80 – 80/20» НЕ относится следующая ситуация:**

- а) около 20% школьников не испытывают проблем в самоопределении – на работу с ними направлено не более 80% форматов и практик профориентационной работы;
- б) около 80% школьников испытывают проблемы в самоопределении – на работу с ними направлено не более 20% форматов и практик профориентационной работы;
- в) около 20% школьников успешны в самоопределении – на работу с ними направлено примерно 80% форматов и практик профориентационной работы.

**30. Что способствует предотвращению дидактогении в педагогической практике?**

- а) рефлексия педагога;
- б) желание педагога воспитать достойных людей;
- в) строгость педагога;
- г) демократичность педагога.



**31. Укажите наиболее важные изменения в биопсихологической организации подростков, обуславливающие тенденцию к дезадаптивным формам поведения:**

- а) акселерация;
- б) развитие интеллекта;
- в) усложнение эмоционально-чувственных процессов;
- г) реакции «эмансипации».

**32. К каким психическим явлениям относится эмоциональный интеллект?**

- а) к интеллекту;
- б) к способностям;
- в) к эмоциям;
- г) к воле.

**33. К составляющим эмоционального интеллекта НЕ относят:**

- а) распознавание своих эмоций;
- б) распознавание эмоций других людей;
- в) управление своими эмоциями;
- г) переживание эмоциональных состояний.

**34. Когнитивное развитие подростков характеризуется следующими особенностями:**

- а) развитие способности к абстрактному мышлению;
- б) развитие способности к словесно-логическому мышлению;
- в) сужение временной перспективы;
- г) развитие способности к пространственному мышлению.

**35. Выберите задачу, которая не входит в психолого-педагогическую работу с педагогами, взаимодействующими с «немотивированными» группами:**

- а) обучение педагогов приемам работы с опорой на интересы учащихся;
- б) обучение педагогов приемов способствованию самораскрытия учащихся;
- в) обучение педагогов способам поддержки учащихся, создания ситуации успеха;
- г) создание условий для формирования у педагогов ответственной позиции, связанной с необходимостью психологической помощи группе.

**36. Социальный проект – это:**

- а) комплекс мероприятий, направленных на создание уникальных продуктов, товаров, услуг или получение принципиально новых результатов, в заданные сроки и с определённой ресурсной базой;
- б) конкретное социально значимое дело, задуманное и реализованное до конца;
- в) деятельность по созданию социального продукта, услуги, результата или нововведения, глобальной целью которых является поддержание или создание в изменившейся среде каких-либо ценностей, воздействие принятие которых людьми признается положительным по своему социальному значению;
- г) определённый алгоритмизированный и структурированный процесс, который позволяет двигаться от идеи к действию.

**37. Жизненный цикл проекта предполагает прохождение следующих стадий:**

- а) инициирование проектной идеи; создание команды, планирование; обсуждений основных идей, реализация запланированных мероприятий; мониторинг и контроль; подведение итогов – отчёт;



б) инициирование проектной идеи; планирование; реализация запланированных мероприятий; мониторинг и контроль; подведение итогов – отчёт;

в) предварительный замысел проекта, инициирование проектной идеи; планирование; реализация запланированных мероприятий; рефлексия реализации проекта, мониторинг и контроль; подведение итогов – отчёт;

г) Предварительный замысел проекта, инициирование проектной идеи; создание команды проекта, планирование; реализация запланированных мероприятий; мониторинг и контроль; подведение итогов – отчёт, рефлексия.

**38. Обязанности, ответственность и полномочия волонтеров определяют:**

а) координаторы волонтерской организации, но они могут гибко корректироваться;

б) сами волонтеры в процессе осуществления волонтерской деятельности;

в) благополучатели;

г) никто не определяет.

**39. Кто прогнозирует риски и трудности при организации и реализации волонтерской деятельности молодежи и продумывает способы их преодоления?**

а) координатор волонтерской организации и разработчики волонтерских проектов;

б) сами волонтеры;

в) благополучатели;

г) никто не прогнозирует, все трудности преодолеваются по мере их поступления.

**40. Ученическое самоуправление не предполагает:**

- а) развитие самостоятельности участников;
- б) необходимость коллективного планирования дел;
- в) совместную деятельность по реализации общих планов;
- г) индивидуальное подведение итогов.

**41. В случае, если подросток начал общение через сеть Интернет со злоумышленником, ему необходимо:**

- а) немедленно уничтожить телефон;
- б) немедленно удалить переписку;
- в) сделать скриншоты переписки;
- г) выключить телефон и не включать месяц.

**42. К действиям, защищающим детей от негативного воздействия в сети интернет, относятся:**

а) приучать себя и ребенка к открытости: сообщать персональные данные, адрес, рассказывать о материальном состоянии семьи, делиться проблемами публично;

б) обязательно объяснять ребенку, что все, что он может прочесть или увидеть в Интернете, — правда;

в) научить ребенка взламывать страницы своих друзей в социальных сетях;

г) составить и обсудить свод правил использования гаджетов и сети Интернет.

**Ключ:** 1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – а; 5 – а; 6 – а; 7 – а; 8 – а; 9 – в; 10 – д; 11 – г; 12 – а; 13 – а; 14 – а, б, г; 15 – а, г, д; 16 – а; 17 – а; 18 – в; 19 – а; 20 – г, д; 21 – б; 22 – б; 23 – а; 24 – в; 25 – в; 26 – а; 27 – г; 28 – в; 29 – а; 30 – а; 31 – г; 32 – б; 33 – г; 34 – а; 35 – б; 36 – г; 37 – в; 38 – а; 39 – г; 40 – г; 41 – в; 42 – г.



### Критерии оценки тестовых заданий:

Параметр оценивания	Балл**
Обучающийся ответил на 90 % (и более) вопросов	24-27
Обучающийся ответил на 70-89 % вопросов	19-23
Обучающийся ответил на 60-69 % вопросов	15-18
Обучающийся ответил менее чем на 59 % вопросов	0-14

\*\*15-27 — зачтено

0-14 — не зачтено

Руководитель центра непрерывного  
профессионального развития работников  
системы образования



А.В. Акунина